

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <u>Бат</u> С.Н.Батомункуева Протокол № <u>7</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Янж</u> Янжимаева Т.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Ламуев</u> В.С.Ламуев Приказ № от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.
--	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### По бурятской литературе 4 класс

(предмет, класс)

на 2022-2023 учебный год

(срок реализации)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 2.часа; всего за год – 68 часов

УЧИТЕЛЬ (ФИО): Мижитова Бимба-Цырен Дашиевна

КАТЕГОРИЯ - высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

УМК «Школа России», С.Ц.Содномов,О.В.Ринчинова

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

«Литературна уншалга» 4 класс, С.Ц.Содномов,О.В.Ринчинова

## **I. Планируемые результаты**

### **1.1. Планируемые образовательные результаты.**

#### **Личностные результаты:**

-формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, малую родину и его народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

-формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

-наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-использование знаково-символических средств представления информации о

книгах;

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

-овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

-понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

-умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

-умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно- познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

-развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## 1.2. Планируемые воспитательные результаты

### Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания нацелены на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

	<p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о</p>

науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **II. Содержание учебного курса**

### **Родной язык, край родной (4ч.)**

Любовь и бережное отношение к родному краю. Красота родного края. Природа родного края. Животный и растительный мир. Родной язык

– главное условие сохранения нации.

Д.Улзытуев «Родной язык», М.Чойбонов «Родной язык», Ц-Б. Бадмаев«Берегите родной язык», Ш.Нимбуев « Красив мой край, Бурятия,» Ц.Жимбиев«Байкал – наше богатство».

### **Золотая осень (3ч)**

Д-Х.Цынгугева «Роса», Ц.Цырендоржиев «Осень», Х. Намсараев «Отлет птиц», А.Жамбалон «Полезьа леса», И.Калашников «Благоухание»,

### **Устное народное творчество (14часов.)**

Понятие об устном народном творчестве. Жанры устного народного творчества.

Воспитательная ценность устного народного творчества. Обогащение лексического запаса.

Загадки: тематика загадок. Перенос признака и качества при сочинении загадок. Пословицы: передовые и ценные знания. Воспитательный характер пословиц. Приемы написания.

Благопожелания: Содержание. Способы написания. Тематика.

Бурятские народные сказки: воспитательная ценность сказок. Нравоучительный характер.

Тематика сказок: про жизнь и быт, про животных, волшебные.

Бурятские народные сказки «Собрание зверей», «Шадамар и Шалхагар», «Золотая Сэсэг»,

Монгольские народные сказки « Неразлучные друзья», индийская народная сказка «Шустрый заяц», венгерская народная сказка «Белый конь», немецкая народная сказка «Три брата»

### **Литературные сказки (12час.)**

Особенность литературных сказок, сходность с народными сказками. Тематика и воспитательная ценность.

Б.Д.Абидуев«Оседлавший тигра», Д.Дашинимаев «Волк в мешке», Ц.Номтоев «Смелость двоих».

### **Зимушка – зима (5ч.)**

Лирические стихотворения Ч-Р.Намжилова «Зима», Б. Гармажапова «Первый снег», Ц Шагжин «Олененок», Г. Чимитов «Снежинки», «Ёлка», «Дедушка Мороз»

### **Гэсэриада: «Гэсэр» (4 ч).**

Место бурятского героического эпоса в мировой литературе, основной сюжет улигера, 9 подвигов Гэсэра, цель рождения на земле.

Приемы написания, мифические действия.

### **Сагаалган (6ч)**

Краткая история праздника Сагаалган. Ж.Юбухаев «Восхваление Сагаалгану», С.Хубуухэйн «Сагаалган», Г-Д.Дамбаев «Начало дороги»,



### **Весна (4ч)**

Д. Улзытуев «Весна» ,Б.Санжин «Дыхание весны», Н. Цынгуйев «Бабушка», Г.Чимитов «Подарок маме», Ц. Бабуева «Мама»

### **Основоположники бурятской литературы ( 12ч)**

Биография и творчество писателей.Жанры произведений. Тематика. Идея произведения.

Г. Чимитов «Лиса и Волк», «Медвежонок» Ц-Б. Бадмаев «Ленивый Шагдар», Г. Бадмаева «Не виноват я», Ч. Цыдендамбаев « Секрет пяти патронов»,Э. Дугаров «хайнай узэглэл», «Деревья», «Хвастливый Бороо».

### **Лето (4 ч.)**

Ц. Цырепилов «Дети и солнце»,Б. Базарон «Улаалзай»,Г.Дашабылов «Цветы»,Б.Абидуев «Солнечные лучи»

### III. Календарно-тематическое планирование

(2 часа в неделю, в год 68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения по плану	Дата фактического прохождения
<b>Турэл хэлэн, турэхэн дайда (4ч.)</b>				
1	Турэл нюотаг, турэхэн дайда. Буряад хэлэмнай.	1	02.09	
2	Ямар хэлэн дэлхэй дээрэ аһан баян бэ?	1	07.07	
3	Буряад оромнай хайхан даа.	1	09.09	
4	Байгалдалай манай баялиг.	1	14.09	
<b>Хэшгээр баян намар (3 ч.)</b>				
5	Хюруу. Намар	1	16.09	
6	Шубуудай аян. Ой модоной аша туһа.	1	21.09	
7	Намарай хахасалга.	1	23.09	
<b>Арадай аман зохёол (14ч.)</b>				
8	Таабаринууд. Байгалай болон байгаалиин узэгдэлнууд тухай	1	28.09	
9	Амитад, шубууд тухай. Ургамалнууд тухай.	1	30.09	
10	Хунэй бэсын хубинууд тухай	1	05.10	
11	Юртэмсын гурбан. Юртэмсын дурбэн.	1	07.10	
12	Онһон угэнууд. Эхэ орон, эб найрамдал тухай. Унэнсэхэ, зоригтой ябадал тухай	1	12.10	
13	Хани нухэд, нухэсэл тухай. Ажал худэлмэри тухай. Эрдэм хургаал тухай	1	14.10	
14	Буряад арадай онтохонууд: Ангуудай суглаан	1	19.10	
15	. Шадамар Шалхагар хоёр.	1	21.10	
16	Шадамар Шалхагар хоёр.	1	26.10	

17	Алтан Сэсэг.	1	28.10	
18	Эбтэй дурбэн амитан	1	09.11	
19	.hanaamгай туулай	1	11.11	
20	Сагаан морин	1	16.11	
21	Гурбан аха дуунэр.	1	18.11	
<b>Литературна онтохонууд (12ч.)</b>				
22	Эрэн гуурооһэ эмээллэгшэ.	1	23.11	
23	Эрэн гуурооһэ эмээллэгшэ.	1	25.11	
24	Эрэн гуурооһэ эмээллэгшэ.	1	30.11	
25	Эрэн гуурооһэ эмээллэгшэ.	1	02.12	
26	Эрэн гуурооһэ эмээллэгшэ.	1	07.12	
27	Эрэн гуурооһэ эмээллэгшэ.	1	09.12	
28	Туламтай шоно	1	14.12	
29	Туламтай шоно.	1	16.12	
30	Туламтай шоно.	1	21.12	
31	Туламтай шоно.	1	23.12	
32	Зоригтой хоёр.	1	28.12	
33	Зоригтой хоёр.	1	11.01	
<b>Убгэн буурал убэлнай (5ч.)</b>				
34	Убэл. Туруушын саһан.	1	13.01	
35	Соохорхон инзаган.	1	18.01	
36	Соохорхон инзаган.	1	20.01	
37	Саһаханууд.Ёлко	1	25.01	
38	.Жабар Убгэн.	1	27.01	
<b>Арадай Баатар Гэсэр (4ч.)</b>				
39	Тэнгэришуулэй хоорондохи дайн.	1	01.02	
40	Баатарай газар дээрэ турэлгэ.	1	03.02	

41	Нюхата- Ньюргай гэжэ нэрэ хубуундэ угтэбэ.	1	08.02	
42	Баатар бэээ бээлжэ, Гэсэр боложо тодорбо.	1	10.02	
<b>Сагаалган –манай һайндэр (6ч.)</b>				
43	Сагаалганай тобшохон туухэ.	1	15.02	
44	Сагаалганай магтаал.	1	17.02	
45	Сагаалган.	1	22.02	
46	Харгымнай эхин	1	24.02	
47	Харгымнай эхин	1	01.03	
48	Харгымнай эхин	1	03.03	
<b>Айлшан хабар (4ч.)</b>				
49	Хабар.	1	08.03	
50	Хабарай амисхал.Таряалангай дуун	1	10.03	
51	Ашата эжы.	1	15.03	
52	Эжыдээ бэлэг.Эжы.	1	17.03	
<b>Уран зохёолшод ухибуудтэ (12ч.)</b>				
53	Унэгэн Шоно хоёр.	1	22.03	
54	Баабгайн хубуун	1	24.03	
55	Залхуу Шагдар.	1	05.04	
56	Гэмтэй бэшэб	1	07.04	
57	Гэмтэй бэшэб	1	12.04	
58	Гэмтэй бэшэб	1	14.05	
59	Табан патроной тангариг нюуса.	1	19.04	
60	Табан патроной тангариг нюуса.	1	21.04	
61	Табан патроной тангариг нюуса.	1	26.04	
62	һайнай узэглэл.	1	28.04	
63	Модохонууд.	1	03.05	
64	һайрхуу Бороо.	1	05.05	

<b>Сэсэгтэ зун (4ч.)</b>				
65	Наран ба хуугэд.	1	10.05	
66	Улаалзай.	1	12.05	
67	Сэсэгуудэй духэриг.	1	17.05	
68	Наранай туяа	1	19.05	