

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <u>Бат</u> С.Н.Батомункуева Протокол № <u>7</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Янжимаева</u> Янжимаева Т.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>В.С.Ламуев</u> Приказ № от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По бурятской литературе 4 класс

(предмет, класс)

на 2022-2023 учебный год

(срок реализации)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 2.часа; всего за год – 68 часов

УЧИТЕЛЬ (ФИО): Мижитова Бимба-Цырен Дашиевна

КАТЕГОРИЯ - высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

УМК «Школа России», С.Ц.Содномов, О.В.Ринчинова

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

«Литературна уншалга» 4 класс, С.Ц.Содномов, О.В.Ринчинова

I. Планируемые результаты

1.1. Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты:

-формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, малую родину и его народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

-формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

-наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-использование знаково-символических средств представления информации о

книгах;

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

-овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

-понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

-умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

-умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно- познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

-развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

1.2. Планируемые воспитательные результаты

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания нацелены на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

	<p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о</p>

науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

II. Содержание учебного курса

Родной язык, край родной (4ч.)

Любовь и бережное отношение к родному краю. Красота родного края. Природа родного края. Животный и растительный мир. Родной язык

– главное условие сохранения нации.

Д.Улзытуев «Родной язык», М.Чойбонов «Родной язык», Ц-Б. Бадмаев«Берегите родной язык», Ш.Нимбуев « Красив мой край, Бурятия,» Ц.Жимбиев«Байкал – наше богатство».

Золотая осень (3ч)

Д-Х.Цынгугева «Роса», Ц.Цырендоржиев «Осень», Х. Намсараев «Отлет птиц», А.Жамбалон «Полезьа леса», И.Калашников «Благоухание»,

Устное народное творчество (14часов.)

Понятие об устном народном творчестве. Жанры устного народного творчества.

Воспитательная ценность устного народного творчества. Обогащение лексического запаса.

Загадки: тематика загадок. Перенос признака и качества при сочинении загадок. Пословицы: передовые и ценные знания. Воспитательный характер пословиц. Приемы написания.

Благопожелания: Содержание. Способы написания. Тематика.

Бурятские народные сказки: воспитательная ценность сказок. Нравоучительный характер.

Тематика сказок: про жизнь и быт, про животных, волшебные.

Бурятские народные сказки «Собрание зверей», «Шадамар и Шалхагар», «Золотая Сэсэг»,

Монгольские народные сказки « Неразлучные друзья», индийская народная сказка «Шустрый заяц», венгерская народная сказка «Белый конь», немецкая народная сказка «Три брата»

Литературные сказки (12час.)

Особенность литературных сказок, сходность с народными сказками. Тематика и воспитательная ценность.

Б.Д.Абидуев«Оседлавший тигра», Д.Дашинимаев «Волк в мешке», Ц.Номтоев «Смелость двоих».

Зимушка – зима (5ч.)

Лирические стихотворения Ч-Р.Намжилова «Зима», Б. Гармажапова «Первый снег», Ц Шагжин «Олененок», Г. Чимитов «Снежинки», «Ёлка», «Дедушка Мороз»

Гэсэриада: «Гэсэр» (4 ч).

Место бурятского героического эпоса в мировой литературе, основной сюжет улигера, 9 подвигов Гэсэра, цель рождения на земле.

Приемы написания, мифические действия.

Сагаалган (6ч)

Краткая история праздника Сагаалган. Ж.Юбухаев «Восхваление Сагаалгану», С.Хубуухэйн «Сагаалган», Г-Д.Дамбаев «Начало дороги»,

Весна (4ч)

Д. Улзытуев «Весна» ,Б.Санжин «Дыхание весны», Н. Цынтуев «Бабушка», Г.Чимитов «Подарок маме», Ц. Бабуева «Мама»

Основоположники бурятской литературы (12ч)

Биография и творчество писателей.Жанры произведений. Тематика. Идея произведения.

Г. Чимитов «Лиса и Волк», «Медвежонок» Ц-Б. Бадмаев «Ленивый Шагдар», Г. Бадмаева «Не виноват я», Ч. Цыдендамбаев « Секрет пяти патронов»,Э. Дугаров «хайнай узэглэл», «Деревья», «Хвастливый Бороо».

Лето (4 ч.)

Ц. Цырепилов «Дети и солнце»,Б. Базарон «Улаалзай»,Г.Дашабылов «Цветы»,Б.Абидуев «Солнечные лучи»

III. Календарно-тематическое планирование

(2 часа в неделю, в год 68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения по плану	Дата фактического прохождения
Турэл хэлэн, турэхэн дайда (4ч.)				
1	Турэл нюотаг, турэхэн дайда. Буряад хэлэмнай.	1	02.09	
2	Ямар хэлэн дэлхэй дээрэ аһан баян бэ?	1	07.07	
3	Буряад оромнай хайхан даа.	1	09.09	
4	Байгалдалай манай баялиг.	1	14.09	
Хэшгээр баян намар (3 ч.)				
5	Хюруу. Намар	1	16.09	
6	Шубуудай аян. Ой модоной аша туһа.	1	21.09	
7	Намарай хахасалга.	1	23.09	
Арадай аман зохёол (14ч.)				
8	Таабаринууд. Байгалай болон байгаалиин узэгдэлнууд тухай	1	28.09	
9	Амитад, шубууд тухай. Ургамалнууд тухай.	1	30.09	
10	Хунэй бэсын хубинууд тухай	1	05.10	
11	Юртэмсын гурбан. Юртэмсын дурбэн.	1	07.10	
12	Онһон угэнууд. Эхэ орон, эб найрамдал тухай. Унэнсэхэ, зоригтой ябадал тухай	1	12.10	
13	Хани нухэд, нухэсэл тухай. Ажал худэлмэри тухай. Эрдэм хургаал тухай	1	14.10	
14	Буряад арадай онтохонууд: Ангуудай суглаан	1	19.10	
15	. Шадамар Шалхагар хоёр.	1	21.10	
16	Шадамар Шалхагар хоёр.	1	26.10	

17	Алтан Сэсэг.	1	28.10	
18	Эбтэй дурбэн амитан	1	09.11	
19	.hanaamгай туулай	1	11.11	
20	Сагаан морин	1	16.11	
21	Гурбан аха дуунэр.	1	18.11	
Литературна онтохонууд (12ч.)				
22	Эрэн гуурооһэ эмээллэгшэ.	1	23.11	
23	Эрэн гуурооһэ эмээллэгшэ.	1	25.11	
24	Эрэн гуурооһэ эмээллэгшэ.	1	30.11	
25	Эрэн гуурооһэ эмээллэгшэ.	1	02.12	
26	Эрэн гуурооһэ эмээллэгшэ.	1	07.12	
27	Эрэн гуурооһэ эмээллэгшэ.	1	09.12	
28	Туламтай шоно	1	14.12	
29	Туламтай шоно.	1	16.12	
30	Туламтай шоно.	1	21.12	
31	Туламтай шоно.	1	23.12	
32	Зоригтой хоёр.	1	28.12	
33	Зоригтой хоёр.	1	11.01	
Убгэн буурал убэлнай (5ч.)				
34	Убэл. Туруушын саһан.	1	13.01	
35	Соохорхон инзаган.	1	18.01	
36	Соохорхон инзаган.	1	20.01	
37	Саһаханууд.Ёлко	1	25.01	
38	.Жабар Убгэн.	1	27.01	
Арадай Баатар Гэсэр (4ч.)				
39	Тэнгэришуулэй хоорондохи дайн.	1	01.02	
40	Баатарай газар дээрэ турэлгэ.	1	03.02	

41	Нюхата- Ньюргай гэжэ нэрэ хубуундэ угтэбэ.	1	08.02	
42	Баатар бэээ бээлжэ, Гэсэр боложо тодорбо.	1	10.02	
Сагаалган –манай һайндэр (6ч.)				
43	Сагаалганай тобшохон туухэ.	1	15.02	
44	Сагаалганай магтаал.	1	17.02	
45	Сагаалган.	1	22.02	
46	Харгымнай эхин	1	24.02	
47	Харгымнай эхин	1	01.03	
48	Харгымнай эхин	1	03.03	
Айлшан хабар (4ч.)				
49	Хабар.	1	08.03	
50	Хабарай амисхал.Таряалангай дуун	1	10.03	
51	Ашата эжы.	1	15.03	
52	Эжыдээ бэлэг.Эжы.	1	17.03	
Уран зохёолшод ухибуудтэ (12ч.)				
53	Унэгэн Шоно хоёр.	1	22.03	
54	Баабгайн хубуун	1	24.03	
55	Залхуу Шагдар.	1	05.04	
56	Гэмтэй бэшэб	1	07.04	
57	Гэмтэй бэшэб	1	12.04	
58	Гэмтэй бэшэб	1	14.05	
59	Табан патроной тангариг нюуса.	1	19.04	
60	Табан патроной тангариг нюуса.	1	21.04	
61	Табан патроной тангариг нюуса.	1	26.04	
62	һайнай узэглэл.	1	28.04	
63	Модохонууд.	1	03.05	
64	һайрхуу Бороо.	1	05.05	

Сэсэгтэ зун (4ч.)				
65	Наран ба хуугэд.	1	10.05	
66	Улаалзай.	1	12.05	
67	Сэсэгуудэй духэриг.	1	17.05	
68	Наранай туяа	1	19.05	