

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <u>Бат</u> С.Н.Батомункуева Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Янж</u> Янжимаева Т.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Ламуев</u> В.С.Ламуев Приказ № _____ от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По бурятскому языку 4 класс

(предмет, класс)

на 2022-2023 учебный год

(срок реализации)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 3. часа; всего за год – 102 часа

УЧИТЕЛЬ (ФИО): Мижитова Бимба-Цырен Дашиевна

КАТЕГОРИЯ - высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

УМК «Школа России», Р.С.Дылыкова, Т.Б.Базаргуруева, Д.Б.Дугарова

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

«Буряад хэлэн» 4 класс, Р.С.Дылыкова, Т.Б.Базаргуруева, Д.Б.Дугарова

I. Планируемые результаты

1.1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

-уметь посредством родного языка передавать различные эмоции и различное состояние души

-понимать состояние окружающей действительности, окружающих людей, уметь посредством родного языка показывать и передавать поддержку и помощь;

-стремиться к совершенствованию богатства словарного запаса, чистоты и правильности собственной речи на родном языке;

-показывать средствами родного языка свое отношение и любовь к своему тоонто, Родине;

-быть мотивированным на общение, в том числе через чтение различных текстов;

-уметь правильно писать, списывать, писать под диктовку, записывать свои собственные тексты разных жанров;

-уметь передавать посредством эссе душевное состояние и значимость того, что изучил на учебных занятиях по родному (бурятскому) языку;

-изучать свой родной язык;

-владеть средствами самооценивания.

Метапредметные результаты

-называть тему урока, формулировать его цель;

-совместно с учителем выходить на решение проблемного вопроса и составление плана учебных действий;

-при выполнении заданий соотносить собственные учебные действия с действиями плана, алгоритмом действий, а также контролировать последовательность выполнения учебных действий и оценивать правильность выполнения учебных заданий;

-оценивать по критериям собственные учебные действия, учебные действия одноклассников, пары, группы, класса, выявлять уровень формирования собственных умений, уметь разрабатывать критерии оценивания заданий.

-понимать информацию, переданную посредством текстов различной стилевой и видовой направленности, выделять тему, главный смысл и идею текстов;

-применять различные способы чтения;

-выявлять значимую для себя информацию из различных форм текстов – текст, схема, таблица, картинка;

-преобразовывать словесную форму понятий в модельную, схематичную, табличную и наоборот;

-владеть приемами анализа и синтеза;

-выявлять причинно-следственные связи и логику признаков языковых понятий;

рассуждать;

-в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией передавать устно и письменно собственные мысли, мнения и позицию;

-применять в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией либо монолог, либо диалог;

-уметь дискутировать, передавать собственное мнение и отстаивать его правоту;

-слушать мнение других людей и быть готовым изменить собственное, согласиться с мнением других;

-общаться, договариваться, приходить к единому мнению;

-формулировать и ставить вопросы

Предметные результаты:

-различать части речи;

-знать об именах существительных, не имеющих форму множественного числа;

-знать типы склонения имен существительных и значения падежей;

-знать об особенностях склонения форм множественного числа имен существительных;

-знать о роли падежных форм в речи;

-знать виды и роль послелогов в предложении;

-иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и множественного числа, о склонении личных местоимений;

-знать о правилах написания гласных в окончаниях глаголов;

-знать об обозначении лица глаголами и о роли лично- предикативных частиц;

-знать о роли противительных, утвердительных частиц при глаголе и их написании;

-иметь представление о прямом и переносном значении имен прилагательных;

-иметь представление об именах числительных как группе слов, обозначающих количество, отвечающих на вопрос *сколько? который?*, а также о количественных и порядковых разрядах числительных, об основах количественных числительных;

-иметь представление о наречиях как группе слов, обозначающих признаки действия, отвечающих на вопрос *где? куда? когда? во сколько? как?*, а также о разрядах наречий места, времени, образа действия, меры и знать об их роли в речи;

-знать о грамматической основе предложений, алгоритм разбора предложения;

-знать об однородных членах предложения;

-знать о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения;

-знать о связи главного смысла текста с его названием;

-знать о стилях речи, художественном, разговорном, деловом, стиле учебной

литературы;

-уметь писать изложение, сочинение;

1.2. Планируемые воспитательные результаты Требования к планируемым результатам воспитанию

Планируемые результаты воспитания нацелены на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p>

Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

II. Содержание учебного предмета

Части речи. Имя существительное.(14ч.)

Грамматическое значение предметности имен существительных, семантика форм множественного числа и падежных форм. Множественное число имен существительных. Существительные, не образующие формы множественного числа.

Падежи (10ч.)

Склонение имен существительных: три типа склонения, таблицы склонений имен существительных, склонение форм множественного числа. Падежи имен существительных, роль форм имен существительных в устной и письменной речи.

Послелого (3ч.)

Типы послелогов, их роль в речи, написание послелогов.

Местоимение(6ч.)

Местоимение как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение местоимений. Личные местоимения, их склонение. Роль местоимений в речи.

Глагол (13ч.)

Грамматическое значение глаголов, времена глаголов, выражение глаголами лица. Времена глаголов: повторение. Написание кратких гласных в окончаниях глаголов. Выражение глаголами категории лица, связь с деятелем или объектом: применение форм повелительного наклонения глаголов, форм глаголов с лично- предикативными частицами. Применение в речи глаголов с отрицательными

частицами *-гүй, -дүй*; а также утвердительными частицами *хэн, даа, юм, ха*, ипр.

Функции частиц, их написание.

Имя прилагательное (12ч.)

Грамматическое значение признаковости имен прилагательных. Связь с именем существительным. Роль имен прилагательных в речи. Имена прилагательные как синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение имен прилагательных, прилагательные- омонимы.

Имя числительное(5ч.)

Имя числительное как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение имен числительных. Количественные числительные: простые и составные. Порядковые числительные. Роль имен числительных в речи.

Наречие(7ч.)

Наречие как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение наречий. Разряды наречий: времени, места, меры, их вопросы.

Предложение(12ч.)

Предложение – основная единица речи. Семантическая и грамматическая связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Взаимная и подчинительная связь членов предложения, их выражение вопросами. Однородные члены предложения: понятие, связь однородных членов предложения, их выражение на письме посредством союзов и знаков препинаний.

Секреты речи (8ч.)

Текст: определение темы текста, основной мысли текста. Деление текстов на части, название частей. Написание изложений по совместно составленному плану или индивидуально составленному плану; а также кратких изложений или близких к тексту изложений.

Написание сочинения-повествования по сюжетному рисунку или кадрам мультфильмов и пр. Написание рассказов с элементами описания и рассуждения по предложенным темам. Написание эссе.

Стили речи: разговорный, учебной литературы, деловых бумаг, художественный. Разговорный стиль: диалог и монолог. Стиль деловых бумаг: объявление. Стиль учебной литературы: текст учебников. Тексты словарей. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Применение синонимов, антонимов, пословиц и поговорок, загадок, приемов сравнения.

Повторение изученного (12ч.)

Звуки буквы, их соотношение, группы звуков и букв. Особенности гласных звуков и букв. Особенности согласных звуков и букв.

Слово. Лексическое значение слов. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Правила правописания слов: правила орфографии –написание гласных букв, правила графики – обозначение на письме мягкости и твердости. Заимствованные слова, их написание. Словообразование и состав слова. Слова, их грамматические значения, группа слов как части речи.

Предложение. Роль предложения как средства общения. Типы предложений. Члены предложения.

Текст. Признаки связных текстов. Функционально-смысловые типы текстов. Стили речи. Монолог и диалог.

II. Содержание учебного предмета.

«Буряад хэлэн» программын үзэгдэхэ гол бүлэгүүд:

Үзэгдэхэ темэнүүд

Юумэнэй нэрэ (14 ч)

Юумэнэй нэрэ, үйлэ үгэ ба болон тэмдэгэй нэрэнүүдэй лексическэ талаһаа илгарал.

Юумэнэй нэрэнүүдэй тоо, зохилдол.

Зохилдолой падежнүүд (10ч.)

Юумэнэй нэрэнүүдэй зохилдохо аргууд. Олоной тоодо зохилдохо арга

Дахуул үгэ (3ч.)

Тэрэнэй үүргэ, бэшэлгэ.

Түлөөнэй нэрэ (6ч.)

Түлөөнэй нэрэнүүдэй тоо, нюур, зохилдол. Түлөөнэй нэрэнүүдэй үүргэ.

Үйлэ үгэ (13ч.)

Үйлэ үгэнүүдэй сагууд, залгалтануудай бэшэхэ дүримүүд. Үйлэ үгэнүүд болон частицанууд.

Тэмдэгэй нэрэ (12ч.)

Тэмдэгэй нэрэнүүдэй синонимическэ, антонимическэ удха харуулга. Сэхэ ба шэлжэһэн удханууд. Омономууд.

Тоогой нэрэ (5ч.)

Тоогой нэрэнүүдэй нуури.

Наречи (7ч.)

Ойлгосо. Наречиинүүдэй илгарал.

Мэдүүлэл. (12ч)

Мэдүүлэлэй илгаанууд. Мэдүүлэлэй гэшүүд. Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд.

Хэлэлгын нюусанууд. (8ч).

Текстын темэ болон гол удха. Тэрэнэй байгуулга.

Хэлэлгын стильнүүд: научна, уран найханай, яряанай, номой.

Хойшоо эрьен харая.(12 ч).

Дүрбэн жэл соо үзэһэнөө дабталга, абьян, үгэ, мэдүүлэл, текст.

III. Календарно-тематическое планирование

(3 часа в неделю, за год 102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения по плану	Дата фактического прохождения
Юумэнэй нэрэ (14 ч.)				
1	Ямар хэлэлгын хубинуудыг мэдэхэбта?	1	01.09	
2	Алибаа юумэ нэрлэһэн угэнууд ямар хэлэлгын хуби болоноб?	1	02.09	
3	Алибаа юумэ нэрлэһэн угэнууд ямар хэлэлгын хуби болоноб?	1	06.09	
4	Юумэнэй нэрэ ямар тоодо хэрэглэгдэхэб	1	08.09	
5	Юумэнэй нэрэнууд бултадаа олоной тоодо хэрэглэгдэхэ гу?	1	09.09	
6	Зохилдол гэжэ юун бэ?	1	13.09	
7	Зохилдол гэжэ юун бэ?	1	15.09	
8	Юумэнэй нэрын зохилдохо нэгэдэхи арга	1	16.09	
9	Юумэнэй нэрын зохилдохо нэгэдэхи арга	1	20.09	
10	Зохилдолой хоёрдохи аргаар ямар юумэнэй нэрэнууд хубилхаб?	1	22.09	
11	Зохилдолой хоёрдохи аргаар ямар юумэнэй нэрэнууд хубилхаб?	1	23.09	
12	Зохилдолой гурбадахи аргаар ямар юумэнэй нэрэнууд хубилхаб?	1	27.09	
13	Олоной тоогойтухэлтэй юумэнэй нэрэнууд яаж зохилдохоб?	1	29.09	
14	Шалгалтын худэлмэри. Диктант	1	30.09	
Падежнууд (10ч.)				
15	Нэрын падеж (хэн? юун?)	1	04.10	
16	Хамаанай падеж (хэнэй?, юунэй?)	1	06.10	

17	Зүгэй падеж. (хэндэ?, юундэ? хаана?)	1	07.10	
18	Нэрын болон Уйлын падежэй тухэлтэй юумэнэй нэрэнуудыг яаж илгээх?	1	11.10	
19	Н хашалгаган һуулэй юумэнэй нэрэнууд уйлын падеждэ ямар тухэлтэйб?	1	13.10	
20	Зэбсэгэй падеж (хэнээр? юугээр?)	1	14.10	
21	Хамтын падеж (хэнтэй? юунтэй?)	1	18.10	
22	Гаралай падеж (хэнһээ? юунһээ?)	1	20.10	
23	Дабгалга	1	21.10	
24	Дабгалга	1	25.10	
Дахуул угэнууд (3ч.)				
25	Буулгажа бэшэлгэ. Шалгалтын худэлмэри	1	27.10	
26	Дахуул угэнууд ямар уургэтэйб?	1	28.10	
27	Дахуул угэнууд	1	08.11	
Тулоонэй нэрэ (6ч.)				
28	Тулоонэй нэрэ гэжэ юун бэ?	1	10.11	
29	Тулоонэй нэрэ хэды нюур харуулдаг бэ?	1	11.11	
30	Тулоонэй нэрэнууд яаж зохилдоноб?	1	15.11	
31	Нюурай тулоонэй нэрэнууд	1	17.11	
32	Нюурай тулоонэй нэрэнууд	1	18.11	
33	Нюурай тулоонэй нэрэнууд	1	22.11	
Уйлэ угэнууд (13ч.)				
34	Уйлэ угэнууд бэшэ хэлэлгын хубинуудһаа юугээрээ илгээхэйб?	1	24.11	
35	Уйлэ угэнуудэй сагууд	1	25.11	
36	Уйлэ угэнуудэй сагууд	1	29.11	
37	Уйлэ угэнуудэй залгалта зуб бэшэхэ ямар дурим бииб?	1	01.12	
38	Уйлэ угэнуудэй сагууд	1	02.12	

39	Уйлэ угэнуудэй нюур яжа харуулдаг бэ?	1	06.12	
40	Уйлэ угэнуудэй нюурай частицанууд	1	08.12	
41	Уйлэ угэнуудэй нюурай частицанууд	1	09.12	
42	Бурушааһан частицануудые яжа бэшэхэб?	1	13.12	
43	Бурушааһан частицануудые яжа бэшэхэб?	1	15.12	
44	Уйлэ угэнуудтэй ушоо ямар частицанууд хэрэглэгдэдэг бэ?	1	16.12	
45	Дабталга.	1	20.12	
46	Шалгалтын худэлмэри. Диктант	1	22.12	
Тэмдэгэй нэрэ (12ч.)				
47	Тэмдэгэй нэрэ тухай юу мэдэхэбта?	1	23.12	
48	Тэмдэгэй нэрын юумэнэй нэрэтэй хлбуулалга	1	27.12	
49	Тэмдэгэй нэрын юумэнэй нэрэтэй хлбуулалга	1	12.01	
50	Тэмдэгэй нэрэнуудэй шанар шэнжэ харуулалга	1	13.01	
51	Тэмдэгэй нэрэнуудэй уйлын шанар тэмдэг харуулалга	1	17.01	
52	Тэмдэгэй нэрэ- элирхэйлэгшэ	1	19.01	
53	Тэмдэгэй нэрэ- элирхэйлэгшэ	1	20.01	
54	Харша удхатай - антонимы	1	24.01	
55	Адлирхуу удхатай синонимы	1	26.01	
56	Шэлжэһэн удха- омонимы	1	27.01	
57	Дабталга	1	31.01	
58	Шалгалтын худэлмэри. Диктант.	1	02.02	
Тоогой нэрэ (5ч.)				
59	Тоогой нэрэ: ойлгосо	1	03.02	
60	Тоогой нэрэ: ойлгосо	1	07.02	
61	Тоогой нэрэнүүдэй һуури	1	09.02	

62	Тоогой нэрэнүүдэй хуури	1	10.02	
63	Шалгалтын тест «Тоогой нэрэ»	1	14.02	
Наречи (7ч.)				
64	Наречи: ойлгосо	1	16.02	
65	Наречи: ойлгосо	1	17.02	
66	Дайбар үгэнүүд.	1	21.02	
67	Дайбар үгэнүүд.	1	23.02	
68	Наречи - мэдүүлэлэй гэшүүн	1	24.02	
69	Наречинуудай удхаараа илгарал	1	28.02	
70	Шалгалтын диктант	1	02.03	
Мэдүүлэл- (12 ч.)				
71	Мэдүүлэл - хэлэлгын гол единицэ	1	03.03	
72	Мэдүүлэл - хэлэлгын гол единицэ	1	07.03	
73	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд - мэдүүлэлэй грамматическа хуури	1	09.03	
74	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд - мэдүүлэлэй грамматическа хуури	1	10.03	
75	Шалгалтын худэлмэри.	1	14.03	
76	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд	1	16.03	
77	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд	1	17.03	
78	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд	1	21.03	
79	Нэгэ түрэл гэшүүдэй частицануудаар холболго	1	23.03	
80	Нэгэ түрэл гэшүүдэй частицануудаар холболго	1	24.03	
81	Изложени «Санитар нохой»	1	04.04	
82	Текстын темэ болон гол удха	1	06.04	
Хэлэлгын нюусанууд (8ч.)				
83	Хэлэлгын стильнууд	1	07.04	
84	Хэлэлгын стильнууд	1	11.04	

85	Уран найханай стиль, тэрэнэй илгарал	1	13.04	
86	Номой стиль, тэрэнэй илгарал	1	14.04	
87	Номой стиль, тэрэнэй илгарал	1	18.04	
88	Шалгалтын диктант	1	20.04	
89	Алдуу дээрэ ажал	1	21.04	
90	Шалгалтын изложени	1	25.04	
Эрьежэ хойшоо харагты (12ч.)				
91	Үгэ тухай юу мэдэхэбта?	1	27.04	
92	Абяан ба үзэг тухай юу мэдэхэбта?	1	28.04	
93	Абяан ба үзэг тухай юу мэдэхэбта?	1	02.05	
94	Мэдүүлэл тухай юу мэдэхэбта?	1	04.04	
95	Мэдүүлэл тухай юу мэдэхэбта?	1	05.05	
96	Шалгалтын худэлмэри .Диктант	1	09.05	
97	Хэлэлгын нюусанууд тухай юу мэдэхэбта?	1	11.05	
98	Хэлэлгын нюусанууд тухай юу мэдэхэбта?	1	12.05	
99	Жэл соо үзэхэнөө дабталга ба бэхижүүлгэ	1	16.05	
100	Жэл соо үзэхэнөө дабталга ба бэхижүүлгэ	1	18.05	
101	Жэл соо үзэхэнөө дабталга ба бэхижүүлгэ	1	10.05	
102	Жэл соо үзэхэнөө дабталга ба бэхижүүлгэ	1	23.05	