

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <u>Баты</u> С.Н.Батомункуева Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Янжимаева</u> Янжимаева Т.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Ламуев</u> В.С.Ламуев Приказ № _____ от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике 4 класс

(предмет, класс)

на 2022-2023 учебный год

(срок реализации)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 4.часа; всего за год – 136 часов

УЧИТЕЛЬ (ФИО): Мижитова Бимба-Цырен Дашиевна

КАТЕГОРИЯ - высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

УМК «Школа России», М.И.Моро,М.А.Бантова

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

«Математика» 4 класс, М.И.Моро,М.А.Бантова

I. Планируемые результаты

1.1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с оставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

1.2. Планируемые воспитательные результаты

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания нацелены на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с</p>

	<p>учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

II. Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \square x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное

число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (13ч)

Повторение изученных тем за год.

III. Календарно-тематическое планирование

(4 часа в неделю, в год 136 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения по плану	Дата фактического прохождения
Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч.)				
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	01.09	
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	02.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	06.09	
4	Приемы письменного вычитания.	1	07.09	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	08.09	
6	Умножение на 0 и 1 Проверочная работа по теме « Числа от 1 до 1000. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное»	1	09.09	
7	Прием письменного деления на однозначное число	1	13.09	
8	Прием письменного деления.	1	14.09	
9	Прием письменного деления на однозначное число Проверочная работа по теме « Числа от 1 до 1000. Прием письменного деления на однозначное число»	1	15.09	
10	Прием письменного деления на однозначное число	1	16.09	
11	Сбор и представление данных. Диаграммы. Тест по теме « Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1	20.09	
12	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000»	1	21.09	
Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)				
13	Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	22.09	
14	Письменная нумерация. Чтение чисел	1	23.09	
15	Письменная нумерация. Запись чисел.	1	27.09	
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1	28.09	

17	Сравнение многозначных чисел.	1	29.09	
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	1	30.09	
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	04.10	
20	Класс миллионов и класс миллиардов. Тест по теме « Числа, которые больше 1000»	1	05.10	
21	Проект «Наш город (село)». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	06.10	
22	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1	07.10	
23	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Нумерация»	1	11.10	
ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)				
24	Единицы длины. Километр	1	12.10	
25	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр	1	13.10	
26	Таблица единиц площади	1	14.10	
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	18.10	
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1	19.10	
29	Таблица единиц массы	1	20.10	
30	Единицы времени. Год.	1	21.10	
31	Контрольная работа за 1 четверть	1	25.10	
32	Решение задач на время	1	26.10	
33	Единицы времени. Секунда	1	27.10	
34	Единицы времени. Век	1	28.10	
35	Таблица единиц времени.	1	08.11	
36	Время от 0 часов до 24 часов	1	09.11	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)				
37	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1	10.11	
38	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032	1	11.11	
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	15.11	

40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	16.11	
41	Нахождение нескольких долей целого	1	17.11	
42	Решение задач.	1	18.11	
43	Сложение и вычитание величин	1	22.11	
44	Решение задач.	1	23.11	
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	24.11	
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	25.11	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)				
Умножение на однозначное число (5 ч)				
47	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	29.11	
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	30.11	
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	1	01.12	
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1	02.12	
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	06.12	
Деление на однозначное число (16 ч)				
52	Деление 0 и на 1	1	07.12	
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1	08.12	
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.	1	09.12	
55	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	13.12	
56	Деление многозначного числа на однозначное	1	14.12	
57	Решение задач на пропорциональное деление	1	15.12	
58	Деление многозначного числа на однозначное.	1	16.12	

59	Решение задач на пропорциональное деление	1	20.12	
60.	Деление многозначного числа на однозначное	1	21..12	
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»»	1	22.12	
62	Контрольная работа за первое полугодие	1	23.12	
63	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме Тест «Умножение и деление на однозначное число»	1	27.12	
64	Скорость. Единицы скорости.	1	28.12	
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	11.01	
66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1	12.01	
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1	13.01	
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)				
68	Умножение числа на произведение	1	17.01	
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	18.01	
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1	19.01	
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	20.01	
72	Решение задач на встречное движение	1	24.01	
73	Перестановка и группировка множителей.	1	25.01	
74	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	26.01	
75	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	27.01	
76	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	31.01	
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (37 ч)				
77	Деление числа на произведение	1	01.02	
78	Деление числа на произведение.	1	02.02	
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1	03.02	
80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	07.02	

81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	08.02	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	09.02	
83	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	10.02	
84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	14.02	
85	Решение задач на противоположное движение	1	15.02	
86	Решение задач. Закрепление приемов деления Проверочная работа по теме «Решение задач на противоположное движение»	1	16.02	
87	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	17.02	
88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	21.02	
89	Проект «Математика вокруг нас»	1	22.02	
90	Умножение числа на сумму	1	23.02	
91	Прием устного умножения на двузначное число	1	24.02	
92	Письменное умножение на двузначное число	1	28.02	
93	Письменное умножение на двузначное число.	1	01.03	
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	02.03	
95	Решение задач на движение.	1	03.03	
96	Прием письменного умножения на трехзначное число.	1	07.03	
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1	08.03	
98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1	09.03	
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1	10.03	
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	14.03	
101	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	15.03	
102	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	16.03	

103	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	17.03	
104	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач.	1	21.03	
105	Прием письменного деления на двузначное число	1	22.03	
106	Прием письменного деления на двузначное число.	1	23.03	
107	Прием письменного деления на двузначное число	1	24.03	
108	Решение задач.	1	04.04	
109	Прием письменного деления на двузначное число	1	05.04	
110	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач.	1	06.04	
111	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1	07.04	
112	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	11.04	
113	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	12.04	
Деление на трехзначное число (10 ч)				
114	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1	13.04	
115	Прием письменного деления на трехзначное число	1	14.04	
116	Прием письменного деления на трехзначное число.	1	18.04	
117	Прием письменного деления на трехзначное число	1	19.04	
118	Прием письменного деления на трехзначное число. Закрепление.	1	20.04	
119	Проверка деления умножением. Закрепление	1	21.04	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	25.04	
121	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1	26.04	
122	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1	27.04	
123	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1	28.04	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)				
124	Повторение по теме «Нумерация»	1	02.05	

125	Повторение по теме «Нумерация». Тест по теме «Нумерация»	1	03.05	
126	Повторение по теме «Выражения и уравнения».	1	04.05	
127	Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание».	1	05.05	
128	Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание». Тест по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание».	1	09.05	
129	Повторение по теме «Арифметические действия: умножение и деление»	1	10.05	
130	Повторение по теме «Арифметические действия: умножение и деление»	1	11.05	
131	Повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий» Итоговая контрольная работа	1	12.05	
132	Повторение по теме «Величины».	1	16.05	
133	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1	17.05	
134	Повторение по теме «Задачи»	1	18.05	
135	Повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий»	1	19.05	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	23.05	

Реализация национально- регионального компонента

Название темы	№ урока по счёту	№ РК	Тема урока	Содержание национально-регионального компонента
Числа от 1 до 1000. Повторение	2	1	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Письменные приемы сложения и вычитания	Самая тяжелая и крупная птица в Бурятии- дрофа, а самая высокая- серый журавль. Вес дрофы составляет 12 кг, а вес серого журавля- 4 кг. На сколько килограммов дрофа тяжелее серого журавля?
Числа, которые больше 1000. Нумерация	13	2	Устная нумерация. Класс тысяч и класс единиц	Лошадь- один из пяти драгоценностей бурятского народа. В Бурятии обитает 86 200 голов лошадей. Сколько единиц второго класса в данном числе?
	19	3	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	Самое глубокое озеро в мире- Байкал. Глубина озера 1642 км. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых и запиши
Величины	26	4	Таблица единиц площади	Длина Уды в 3 раза меньше, чем длина Селенги. Какова длина Уды, если длина Селенги 1206 км?
	35	5	Таблица единиц времени.	Одна летучая мышь за 1 час съедает 230 мучных червей и 100 комаров. Сколько всего червей и комаров съедает 3 летучие мыши за 1 час?
Сложение и вычитание	38	6	На земном шаре обитает 4000 видов зверей, а птиц – 8600 видов. Сколько всего видов на земле зверей и птиц?	На земном шаре обитает 4000 видов зверей, а птиц – 8600 видов. Сколько всего видов на земле зверей и птиц?

Умножение на однозначное число	49	7	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4017 \cdot 7$	Лесной великан лось за сутки съедает 1027 веточек. Сколько веточек лось съедает за 5 дней, 10 дней?
	50	8	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	На празднике Сагаалган выступал школьный хор. Школьники построились в 3 ряда. В каждом ряду по 10 девочек и по 8 мальчиков. Сколько всего школьников выступало в хоре?
	59	9	Решение задач на пропорционально е деление	Для шитья женского национального костюма требуется 6 м. ткани. Швея закупила 39 метров .Сколько костюмов можно сшить из купленной ткани и сколько метров ткани останется?
Умножение чисел, оканчивающихся нулями	71	10	Письменное умножение	Лось- самое крупное животное в Бурятии. Масса крупного лося 600 кг, а масса медведя- 300 кг. Найди массу 2 лосей и 3 медведей?
Деление на числа, оканчивающие нулями	83	11	Прием деления на числа, оканчивающие нулями	В жаркий день собака дышит за 1 минуту 400 раз, а верблюд в 20 раз меньше. Сколько раз дышит верблюд за 1 минуту?
Итоговое повторение	129	12	Повторение по теме : « Умножение и деление»	За один день дятел может уничтожить 750 короедов или 50 майских жуков. Сколько короедов и майских жуков может уничтожить дятел за 1 неделю?
	134	13	Повторение по теме « Задачи»	В прошлом году на Халюте отдохнуло 150 человек. В этом году увеличилось на $\frac{1}{3}$. Сколько всего людей отдохнуло за 2 года?