

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>С.Н. Батомункуева</i> С.Н. Батомункуева Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Т.В. Янжимаева</i> Т.В. Янжимаева <u>28.08</u> 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор <i>В.С. Ламуев</i> В.С. Ламуев Приказ № <u>10</u> от <u>28.08</u> 2022 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по БУРЯТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 3 класс**

(предмет, класс)

**на 2022 -2023 учебный год**

(срок реализации)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю – 2 часа; всего за год – 68 часа

УЧИТЕЛЬ (ФИО): Батомункуева Саяна Нимацыреновна

КАТЕГОРИЯ: высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

УМК «Школа России» Содномов С.Ц., Эрдынеева Ж.Ц.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

«Бурятская литература» 3 класс (Содномов С.Ц., Эрдынеева Ж.Ц.)

с. Верхняя Иволга, 2022

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Үхибүүнэй өөрын хүгжэлтын дүнгүүд (личностные результаты)**- өөрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэн ямар үүргэтэйб гэжэ ойлгоно (хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтээ харилсанаб, бэшэмэл текстын удха үзэнэб гэжэ ойлгоно).

### **Бээ гуримшуулаад ябаха шадабари ( регулятивные УУД):**

- багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха;
- хэшээлдээ юу хэһэнээ хойно хойноһоонь тоолохо;
- юу хэхэ гээшэбиб гэжэ уридшалан хэлэхэ (прогнозировать);
- өөрынгөө, нүхэдэйнгөө ажал багшатаяа сугтаа урид зохёогдоһон тусхай критеринүүдээр шалгах;
- багшын үгэһэн түсэбөөр, алгоритмаар хүдэлжэ шадаха.

### **Оршон тойроние шудалха шадабари ( познавательные УУД):**

- номоор хүдэлхэ (номой гаршагай, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо);
- зураг хаража гү, али текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;
- багшатаяа болон нүхэдтээ хамта дүн гаргах;
- үгөөр хэлэгдэһэн ойлгосо схемэ, таблица, модель болгохо, тиин һөөргэнь модель соо харуулаатай ойлгосо үгөөр хэлэхэ;
- текстын удха дамжуулха.

### **Харилсаха шадабари (коммуникативные УУД):**

- өөрынгөө ханаа бодол аман хэлэлгээр, тийхэдэ багахан текст зохёожо, бэшэгэй хэлэлгээр харуулжа;
- хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэһэниие ойлгохо;
- уран гоёор уншаха, хөөрэхэ;
- ангиингаа үхибүүдтэй, багшатаяа яагаад ажалаа эмхидхэхэ, ямар журамуудые сахиха тухайгаа хэлсэхэ;
- хоёр хоёроороо, бүлэг бүлэгөөр хүдэлхэ, тийхэдэ олон ондоо «тушаал» бэе дээрээ абаха: ударидагшын, даабари дүүргэгшын, бэшээшын г.м.

### **Буряад хэлээр шадабари ( предметные результаты):**

- багшын, нүхэдэйнгоо хоорэһэн, уншаһан текст хадуун абаха;
- уншаһанайнгаа удхаар багшын асуудалнуудта харюусаха;
- бухэли угоор, зубоор, ойлгосотойгоор, уранаар уншаха;
- текстын нэрын удха ойлгохо;
- угтэһэн нэрэнүүд сооһоо текстын удхада таараха нэрэ шэлэхэ

## Содержание учебного предмета

### Мэндэ амар, хуургуули! (1ч.)

А. Доноев.хуралсалай хайндэр. Г. Чимитов хайн даа,хургуулимнай!

### Амар сайн, буряад хэлэн! (2ч)

Ш-Х.Базарсадаева «Турэлхи хэлэн.» Д- Н . Халхаров «Турэл буряад хэлэмни» Д. Ошоров. «Актриса болохоб»

- Шулэгуудые уран гоёор уншаха;
- угэнуудые уран зохёолой текст соо ажаглаха;
- шулэг соо зэргэсэлнуудые ололго.

### Хэшэгээр баян намар (2ч)

Г. Дашабылов. Намар. Ц-Д.Хамаев «Намар» Б. Санжин «Намарай шарай». Э Дугаров «Адха ороохон»

- рифмэ уран уншалгын арга;
- зохёол соохи пейзажай уургэ;

### Турэхэн минии тоонто (2ч)

Ц. Номтоев.Тоонто нютаг. Ц-Д. Дондокова «Эхэ орон», Ж.Тумутов «Эхэ оро». В. Цыренов. Минии гютаг. Манай Эхэ орон.

-«Эхэ орон», «тоонто» гэхэн угэнуудэй удха;

### Хун болохо багаһаа (10ч)

А. Жамбалон. Эдир залуу уетэн. Ж. Балданжабон. Хэн зэмэтэйб? Ц. Б. Бадмаев. Дондогой зуудэн. Ц. Б. Бадмаев. Шулуутайн Будамшуу. Д. Цырендашиев. Алтан хараасгай. Б.Б. Намсарайн. Дэбтэрэй гомдол. Ж. Зимин. Хоёр.

- уран зохёолшодой бага наһан тухай зохёолнууд.хайн муу гэхэн ойлгосонууд;
- уран зохёолой геройнуудай хэхэн уйлэ хэрэг сэгнэлгэ;

### Убгэн буурал убэлнай (7ч)

Н.Дамдинов «Добо дээрэхээ», Ц-Д. Хамаев «Убэл», Б. Санжин «Буга һара», Г. Чимитов «Убэлэй удэр», Н. Намсарайн Бэгсэргэ», Ц-Д. Дондокова «Би мэдэнэб..» ,Д.Мадасон «Хадхууртай хасуури», Г. Бадмаева» Балмын баабай».

- буряад уран зохёлшодой убэлэй юайгаали тухай зохёолнууд;
- пейзаж болон хунэй ажабайдалай зураглал;
- зохёолой хэлэ шэмэглэдэг уран арганууд;

### Арадай аман зохёол (16ч.)

**Арадай онтохонууд.** Шоно, бар, хоёр хултэй хуймэлдоон.Тэнэг шоно.Хуурша хубуун. Одхон хубуун.Ерэнтэй сэсэн Далантай тэнэг хоёр. Эгэшэ Алёнушка ба дуу Иванушка. Унэгэн юундэ улаан бэ? Тахья харсага хоёр.

**Таабаринууд.** Амигад, шубууд, ургамалнууд тухай. Хэрэгсэлнууд тухай. Уйлэ хэрэг дуургэхэ тухай.

**Онъһон угэнууд.** Эхэ орон тухай. Булэ тухай. Нухэсэл,унэн сэхэ ябадал тухай. Эрдэм һургаал, ажал,һуралсал тухай. Жаргал, зоболон тухай.

-арадай аман зохёолнууд: таабаринууд, онъһон угэнууд.

#### **Сагаалган- буряадай арадай заншалта һайндэр.(4ч)**

Сагаалган тухай.Ш. Нимбуев « Угтамжын дуун», Д.Жамбалын «Табан хушуу мал», Ц-Д.Дондогой «Шагай», Э. Дугаров « Шагайнууд»

-Сагаалганай ёһо зашалнууд

- табан хушуу мал

#### **Айлшан хабар (6ч)**

А. Жамбалон « Айлшан хабар», Ц-Д. Хамаев «Хабар» ,Д-Р. Намжилон «Хабарай саг», Б. Санжин «Амигад яажа хабарые угтанаб?» «Уургайгаа хайшан гэжэ тухеэрдэг бэ?», Ц-Д. Дондокова «Би мэдэнэб..», Г. Чимитов «Убгэн».

- буряад уран зохёолшодой хабар тухай зохёолнууд.

#### **Уран зохёолшод ухибуудтэ (13ч)**

Х.Н. Намсараев. Жэргэмэлэй дуун. Б.Д. Абидуев «Шаалай Шаанай хоёр», Ж.А. Зимин «Хайшан гээд космонавт болохо юм?», Ц-Д. Дондоковна « Хаан хуша», Э.Ч. Дугаров «Жэргэмэл», Ш.Н. Нимбуев «Эбтэй наа хусэтэй», Ц.Н.Номтоев « Ногоон кружка»

- буряад уран зохёолшодой хуряангы намтар;

-хуугэдтэ зорюулһан зохёолнууд;

#### **Сэсэгтэ зун (5ч)**

Ц-Д. Хамаев «Зун», Д. Улзытуев «Амар сайн», Б. Санжин «Далайн захата», Д. Улзытуев «Борохон», «Уһанай гомдол», Б. Бальжинимаев « Лагерьта»

- буряад уран зохёолшодой зунай байгаали тухай зохёолнууд;

### Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p>

	<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### Календарно-тематическое планирование

№	Темэ	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения
<b>Мэндэ амар, хуургуули! (1ч.)</b>				
1	А. Доноев.хуралсалай хайндэр. Г. Чимитов хайн даа,хургуулимнай!	1		
<b>Амар сайн, буряад хэлэн! (2ч)</b>				
2	Ш-Х.Базарсадаева «Турэлхи хэлэн.» Д-Н . Халхаров «Турэл буряад хэлэмни»	1		
3	Д. Ошоров. «Актриса болохоб»	1		
<b>Хэшэгээр баян намар (2ч.)</b>				
4	Г. Дашабылов. Намар. Ц-Д.Хамаев «Намар»	1		
5	Б. Санжин «Намарай шарай». Э Дугаров «Адха орооһон»	1		
<b>Түрэн минии тоонто (2ч)</b>				
6	Ц. Номтоев.Тоонто нютаг. Ц-Д. Дондокова «Эхэ орон», Ж.Тумутов «Эхэ оро».	1		
7	В. Цыренов. Минии нютаг. Манай Эхэ орон.	1		
<b>Хун болохо багаһаа (10ч)</b>				
8	А. Жамбалон. Эдир залуу уетэн.	1		

9	Ж. Балданжабон. Хэн зэмэтэйб?	1		
10	Э.Дугаров «Хахархай аяга»	1		
11	Ц. Б. Бадмаев. Дондогой зуудэн.	1		
12	Ц. Б. Бадмаев. Шулуутайн Будамшуу.	1		
13	Д. Цырендашиев. Алтан хараасгай	1		
14	Д. Цырендашиев. Алтан хараасгай	1		
15	Э.Манзаров «Эжын энхэрэлье»	1		
16	Б.Б. Намсарайн. Дэбтэрэй гомдол.	1		
17	Ж. Зимин « Хоёр»	1		
<b>Убгэн буурал убэлнай (7ч)</b>				
18	Н.Дамдинов « Добо дээрэнээ», Ц-Д. Хамаев « Убэл»,	1		
19	Б. Санжин «Буга нара», Г. Чимитов «Убэлэй удэр»	1		
20	Г. Чимитов «Убэлэй удэр»	1		
21	Н. Намсарайн Бэгсэргэ.	1		
22	Ц-Д. Дондокова « Би мэдэнэб..»	1		
23	Д.Мадасон «Хадхууртай хасуури»	1		
24	Г. Бадмаева» Балмын баабай».	1		
<b>Арадай аман зохёол ( 16ч)</b>				
25	Шоно, бар, хоёр хултэй хуймэлдоон	1		
26	Тэнэг шоно	1		
27	Тэнэг шоно	1		
28	Хуурша хубуун.	1		
29	Хуурша хубуун.	1		
30	Одхон хубуун	1		
31	Одхон хубуун	1		
32	Ерэнтэй сэсэн Далантай тэнэг хоёр	1		
33	Эгэшэ Алёнушка ба дуу Иванушка	1		
34	Эгэшэ Алёнушка ба дуу Иванушка	1		
35	Унэгэн юундэ улаан бэ?	1		
36	Тахья харсага хоёр.	1		
37	<b>Таабаринууд.</b> Амирад, шубууд, ургамалнууд тухай. Хэрэгсэлнууд тухай. Уйлэ хэрэг дуургэхэ тухай	1		
38	Амирад, шубууд, ургамалнууд тухай. Хэрэгсэлнууд тухай. Уйлэ хэрэг дуургэхэ тухай	1		
39	<b>Онъһон угэнууд.</b> Эхэ орон тухай. Булэ тухай. Нухэсэл,унэн сэхэ ябадал тухай. Эрдэм һургаал, ажал,һуралсал тухай. Жаргал, зоболон тухай.	1		

40	Эхэ орон тухай. Булэ тухай. Нухэсэл,унэн сэхэ ябадал тухай. Эрдэм нургаал, ажал,нуралсал тухай. Жаргал, зоболон тухай.	1		
<b>Сагаалган- буряадай арадай заншалта һайндэр ( 4ч)</b>				
41	Сагаалган тухай.Ш. Нимбуев « Угтамжын дуун»,	1		
42	Ш. Нимбуев « Угтамжын дуун», Д.Цынтуев Уг гарбалта.	1		
43	Д.Жамбалын «Табан хушуу мал»,	1		
44	», Ц-Д.Дондогой «Шагай», Э. Дугаров « Шагайнууд»	1		
<b>Айлшан хабар (6ч.)</b>				
45	А. Жамбалон « Айлшан хабар», Ц-Д. Хамаев «Хабар»	1		
46	Д-Р. Намжилон «Хабарай саг»	1		
47	Б. Санжин «Амитад яажа хабарые угтанаб?»	1		
48	«Уургайгаа хайшан гэжэ тухээрдэг бэ?»»,	1		
49	Ц-Д. Дондокова «Би мэдэнэб..»	1		
50	Г. Чимитов «Убгэн».	1		
<b>Уран зохёолшод ухибуудтэ ( 13ч)</b>				
51	Х.Н. Намсараев. Жэргэмэлэй дуун.	1		
52	Б.Д. Абидуев «Шаалай Шаанай хоёр» (1,2) хуби	1		
53	Б.Д. Абидуев «Шаалай Шаанай хоёр»(3,4) хуби	1		
54	Б.Д. Абидуев «Шаалай Шаанай хоёр» (5,6) хуби	1		
55	Б.Д. Абидуев «Шаалай Шаанай хоёр» (7) хуби	1		
56	Ж.А. Зимин «Хайшан гээд космонавт болохо юм?»	1		
57	Ц-Д. Дондоковна « Хаан хуша»,	1		
58	Ц-Д. Дондоковна « Хаан хуша»,	1		
59	Э.Ч. Дугаров «Жэргэмэл»	1		
60	Э.Ч. Дугаров «Жэргэмэл»	1		
61	Ш.Н. Нимбуев «Эбтэй наа хусэтэй»	1		
62	Ш.Н. Нимбуев «Эбтэй наа хусэтэй»	1		
63	Ц.Н.Номтоев « Ногоон кружка»	1		
<b>Сэсэгтэ зун ( 5ч)</b>				
64	Ц-Д. Хамаев «Зун», Д. Улзытуев «Амар сайн»,	1		
65	Б. Санжин «Далайн захада	1		
66	Б. Санжин «Далайн захада	1		
67	Д. Улзытуев «Борохон»,	1		

68	«Уһанай гомдол», Б. Бальжинимаев « Лагерьта»	1		
----	-------------------------------------------------	---	--	--