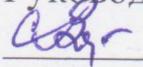


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа

<p>«РЕКОМЕНДОВАНО»</p> <p>Руководитель ШМО  Запханова С.В. протокол № <u>4</u> от «<u>28</u>» <u>мая</u> 2022г</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора по УВР  Янжимаева Т.В. от «<u>28</u>» <u>04.</u> 2022г</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО»</p> <p>Директор Дансарунова Т.Ю. приказ № <u>36</u> от «<u>05</u>» <u>мая</u> 2022г</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **МАТЕМАТИКЕ** для 1 КЛАССА
на **2022-2023** учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ в неделю -4, всего за год 132

УЧИТЕЛЬ: БУДАЕВА БАИРМА СЕРГЕЕВНА

КАТЕГОРИЯ: ПЕРВАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ-И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК-

М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».-1кл

с.Верхняя Иволга

2022-2023 учебный год

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по математике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Министерства Просвещения РФ №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ»;

- Положение о рабочей программе МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ»;

Рабочая программа разработана с учетом Программы формирования УУД у обучающихся и Рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание обучения,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно форми-

ровать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД.

В познавательных УУД выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной

деятельности строится на интеграции регулятивных и коммуникативных УУД, их перечень дан в специальном разделе - «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Цели изучения математики (образовательные (обучающие), развивающие, воспитательные):

- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.

Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в т.ч. и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Приобретённые младшим школьником знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

В учебном плане на изучение математики отводится 4 ч. в неделю, в 1 классе - 132 ч.,

2) СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/ снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные УУД:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

Различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Математика» на уровне НОО будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в т.ч. при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении предмета «Математика»:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные УУД:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в т.ч. электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/ меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
 - называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
 - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
 - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/ короче (выше /ниже, шире/ уже);
 - знать и использовать единицу длины - сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
 - различать число и цифру;
 - распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 - устанавливать между объектами соотношения: слева/ справа, дальше/ ближе, между, перед/ за, над/ под;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/ предметов;
 - группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 - различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/ данные из таблицы;
 - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию

4)КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения		Электр. цифр. образов. ресурсы
				По плану	Фак-ки	
Числа и величины-(8ч)						
1	Счет предметов Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	1	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Различать геометрические фигуры			resh.edu.ru https://prosv.ru/ . education.yandex.ru
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	1	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Осваивать правила работы в группе			
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) Взаимное расположение предметов в пространстве	1	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Знать, как пользоваться порядковыми числительными			
4	Понятие столько же, больше, меньше. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар			
5	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	1	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической			

	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же		деятельности			
6	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание и групп предметов Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.			
7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	1	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов			
8	Закрепление изученного.	1	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы Воспроизводить и применять правила работы в парах. Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов			
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)						
9.	Много. Один. Письмо цифры 1. Название и запись цифрой натурального числа 1	1	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1			resh.edu.ru https://prosv.ru/ . education.yandex.ru
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	Знать место среди изученных чисел.			

	<p>Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2.</p> <p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу</p>		<p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2</p>		
11.	<p>Число 3. Письмо цифры 3.</p> <p>Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.</p>	1	<p>Знать место числа 3 в числовом ряду</p> <p>Письмо цифры 3</p>		
12.	<p>Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».</p> <p>Составление математических выражений по заданной схеме</p> <p>Знаки: +(плюс), -(минус), =(равно).</p> <p>Отношение «равно» для чисел и запись с помощью знаков.</p>	1	<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания</p>		
13.	<p>Число 4. Письмо цифры 4.</p> <p>Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.</p>	1	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Письмо цифры 4</p>		
14.	<p>Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.</p> <p>Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)</p>	1	<p>Уметь сравнивать длины отрезков на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять</p>		
15.	<p>Число 5. Письмо цифры 5.</p> <p>Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.</p>	1	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Письмо цифры 5</p>		

16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	1	Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки			
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	1	Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.			
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	1	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.			
19.	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	1	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел			
20.	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	1	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию			

21.	«Равенство», «неравенство» Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию			
22.	Многоугольник. Виды многоугольников. Распознавание геометрических фигур: многоугольники	1	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры			
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	1	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.			
24.	Закрепление. Письмо цифры 7. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	1	Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно);			
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	1	интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).			
26.	Закрепление. Письмо цифры 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	1	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.			

27.	Число 10. Запись цифры 10. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	1			
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач). Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	1			
29.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей	1	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.		
30.	Единицы измерения длины. Сантиметр. Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.		
31.	Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	1	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.		
32.	Число 0. Письмо цифры 0. Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	1	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.		
33.	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Сложение и вычитание 0.	1	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.		
34.	Закрепление. Числа от 1 до 10. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого	1	Уметь сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. Определять с опорой на		

	десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме.		рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.			
35.	Закрепление. Проверка знаний. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	1	Уметь различать понятия «число», «цифра». Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре			
36.	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками.	1	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.			
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (54 ч.)						
37	Защита проектов.	1	Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.			resh.edu.ru https://prosv.ru/ . education.yandex.ru
38	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	1	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.			
39	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10	1	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.			
40	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	1	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»			
41	Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия	1	Название компонентов и результата сложения.			

	сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.					
42	Задача. Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение			
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.			
44	Случаи сложения и вычитания вида +2; - 2. Составление и заучивание таблиц. Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел	1	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел			
45	Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы			
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом			
47	Закрепление. Решение задач и числовых Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	1	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом			

	Таблица сложения однозначных чисел					
48	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	1	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом			
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел	1	Выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом			
50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом			
51	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх	1	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры			
52	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	1	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.			
53-54	Решение задач изученных видов Решение текстовых задач арифметическим способом	2	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи			

55-56	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	2	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.			
57	Проверочная работа за I полугодие . Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	1	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом			
58	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	1	Применять усвоенный материал			
59	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	1	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом			
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»	1	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.			
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.			

	Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»					
62	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.	1	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям			
63	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом			
64	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом			
65	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом			
66	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.			
67	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов. Приёмы вычислений: прибавление числа по	1	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами			

	частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами				
68	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых	1	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом		
69	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»	1	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел		
70	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9 Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	1	Составят таблицу сложения для D + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.		
71-72	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	2	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.		
73	Закрепление. Решение задач и выражений. Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.	1	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.		
74	Что узнали. Чему научились.	1	Применять навык прибавления и вычитания		

	Закрепление. Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов		1,2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10			
75	Закрепление изученного. Проверка знаний. Выявить знания учащихся по пройденной теме	1	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи			
76-77	Связь между суммой и слагаемыми Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одного целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	2	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым			
78	Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами	1	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом			
79	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.	1	Проговаривать математические термины; записывать примеры			
80	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	1	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости			
81	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания	1	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.			

	соответствующего случая сложения					
82	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9 Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка;	1	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании			
83	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач способом	1	проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач			
84	Вычитание из числа 10 Выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.	1	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3			
85	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.			
86	Килограмм Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами.	1	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.			
87	Литр	1	Исследовать ситуации, требующие			

	Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами		сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.			
88-89	Что узнали. Чему научились. Закрепление Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».	2	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10			
90	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка» Проверка знаний, умений и навыков уч-ся.	1	Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.			
Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч)						
91	Устная нумерация чисел от 1 до 20 Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	1	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.			resh.edu.ru https://prosv.ru/ . education.yandex.ru
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	1	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.			
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел Тренировка в умении записывать числа	1	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в			

	второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.		числом ряду 3) на количество знаков в записи чисел			
94	Дециметр Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры			
95-96	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	2	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел			
97	Что узнали. Чему научились. Закрепление Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.	1	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»			
98	Закрепление изученного. Проверка знаний. Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях.			
99-100	Подготовка к введению задач в два действия	2	Анализировать задачу; сравнивать краткое			

	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.		условие со схематическим рисунком Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.			
101-102	Ознакомление с задачей в два действия. Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств	2	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. Выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (24 ч.)						
103	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	1	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры			resh.edu.ru https://prosv.ru/ . education.yandex.ru
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3 Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 .			
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4 Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины			
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5 Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5.	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.			

	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания				
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1			
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	1			
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$ Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	1			
110	Таблица сложения. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом		
111	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. Формирование умения применять знание таблицы сложения и изученные приемы	1	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую		

	сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую и схему. Установление зависимости между величинами		терминологию при записи.			
112-113	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	2	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение			
114	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям	1	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям			
115	Вычитание вида 11-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.			
116	Вычитание вида 12-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач			
117	Вычитание вида 13-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и	1	арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.			

	слагаемыми Разряды двузначных чисел.					
118	Вычитание вида 14-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1				
119	Вычитание вида 15-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1				
120	Вычитание вида 16-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1				
121	Вычитание вида 17-□, 18-□ Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	1				
122	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	1	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.			
123-124	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами.	2	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.			

	Решение текстовых задач арифметическим способом.					
125	Проект «Математика вокруг нас»	1	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.			
126	Итоговая контрольная работа. Итоговый контроль. Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.			
Итоговое повторение (6 ч.)						
127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.			
128	Сложение и вычитание.	1				
129	Сложение и вычитание.	1				
130	Решение задач изученных видов.	1				
131	Решение задач изученных видов	1				
132	Геометрические фигуры	1				

Перечень учебно-методического обеспечения:

Буденая И.О., Илюшин Л. С. Математика. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2020 г

Канчурина Р.Г. Математика. 1-4 классы: диагностический контроль. Волгоград:Учитель, 2018г

М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл М.: Просвещение,2011.

Список литературы:

М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- Математика. 1кл ,М.: Просвещение,2018г

В.Н. Рудницкая Контрольные работы по математике. 1 кл- М.: Экзамен,2022.г

М.И.Моро. Волкова С.И ,Рабочая тетрадь по математике-1кл. в 2х ч.- М.: Просвещение.2022г

