

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>С.Н. Батомункуева</i> Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Т.В. Янжимаева</i> <u>28.08</u> 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор <i>В.С. Ламуев</i> Приказ № _____ от <u>28.08</u> 2022 г.
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 класс**  
(предмет, класс)  
**на 2022 -2023 учебный год**  
(срок реализации)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю – 4 часа; всего за год – 136 часа

УЧИТЕЛЬ (ФИО): Батомункуева Саяна Нимацыреновна

КАТЕГОРИЯ: высшая

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

«Русский язык» 3 класс (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

с. Верхняя Иволга, 2022

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
  - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
  - развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
  - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
  - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
  - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
  - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
  - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
  - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
  - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
  - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
  - осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
  - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
  - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
  - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## **Коммуникативные**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1: «Язык и речь» (1 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### Раздел 2: «Текст. Предложение. «Словосочетание» (9 ч.)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

*Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Контрольная работа №1.

### Раздел 3: «Слово в языке и речи» (15 ч.)

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

*Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки».

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Проект «Рассказ о слове».*

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Контрольная работа №2.

#### **Раздел 4: «Состав слова» (13 ч.)**

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Контрольная работа №3.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Скворцы». Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

*Проект: «Семья слов».*

#### **Раздел 5: «Правописание частей слова» (25 ч.)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Клесты».

Контрольная работа №4; №5.

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Лёва».

*Проект «Составляем «Орфографический словарь».*

#### **Раздел 6: «Части речи» (62 ч.)**

Имя существительное (30 ч.)

Имя прилагательное (14 ч.)

Местоимение (5 ч.)

Глагол (13 ч.)

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение

представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Мал, да удал».

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лев».

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Контрольная работа №6;

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Проект: «Зимняя страница».

Контрольная работа №7.

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Контрольная работа №8.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Проект: «Имена прилагательные в загадках»

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш».

Контрольная работа №9.

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Контрольная работа №10.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Контрольная работа № 11.

### **Раздел 7: «Повторение» (11ч.)**

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Гнездо».

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».

*Развитие речи.* Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»

Итоговая контрольная работа № 12.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p>

	<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата прохождения по плану	Дата фактического прохождения
<b>Язык и речь- 1ч.</b>				
1	Наша речь и наш язык	1		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (9 ч.)</b>				
2	Текст. Типы текстов.	1		
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		
4	Виды предложений по интонации. Словарный диктант.	1		
5	Предложения с обращением.	1		
6	Главные и второстепенные члены предложения	1		
7	Простое и сложное предложения.	1		
8	Простое и сложное предложения.	1		
9	Словосочетание.	1		
10	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
<b>Слово в языке и речи (15ч)</b>				
11	. Синонимы и антонимы. Омонимы.	1		
12	Контрольный диктант по теме: « Предложение»	1		
13	Слово и словосочетание.	1		
14	Фразеологизмы.	1		
15	Обучающее изложение	1		
16	Части речи.	1		
17	Имя существительное.	1		
18	Имя прилагательное.	1		
19	Глагол.	1		
20	Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи»	1		
21	Однокоренные слова. Проверочная работа.	1		
22	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
23	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
24	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		
25	Обучающее изложение.	1		
<b>Состав слова (13 ч.)</b>				
26	Корень слова. Как найти в слове корень?	1		
27	Сложные слова. Контрольное списывание.	1		
28	Окончание.	1		
29	Окончание слова	1		
30	Приставка.	1		
31	Значение приставок.	1		
32	Контрольный диктант за 1 четверть	1		

33	Суффикс	1		
34	Значение суффиксов	1		
35	Основа слова. Сочинение по картине А. Рылова « В голубом просторе»	1		
36	Основа слова.	1		
37	Диктант по теме:» Состав слова»	1		
38	Анализ диктантов и работа над ошибками. Проверочная работа.	1		
<b>Правописание частей слова (25 ч.)</b>				
39	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
40	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
41	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
42	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		
43	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
44	Проверка слов с парными согласными в корне	1		
45	Проверка слов с согласными в корне.	1		
46	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
47	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
48	Обучающее изложение	1		
49	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание.	1		
50	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
52	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
53	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
54	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	11		
55	Правописание суффиксов и приставок.	1		
56	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1		
57	Правописание приставок и предлогов.	1		
58	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Разделительные твёрдые и мягкий знаки.	1		
59	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1		

60	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1		
61	Обучающее изложение	1		
62	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1		
63	Проект «Составляем орфографический словарь»	1		
<b>Части речи (62ч.)</b>				
<b>Имя существительное (30 ч.)</b>				
64	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных.	1		
65	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных.	1		
66	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
67	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
68	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
69	Проект «Тайны имени» Контрольное списывание.	1		
70	Число имён существительных.	1		
71	Число имён существительных.	1		
72	Род имён существительных.	1		
73	Род имён существительных.	1		
74	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
75	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
76	Обучающее изложение	1		
77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
78	Склонение имён существительных.	1		
79	Падеж имён существительных. Словарный диктант.	1		
80	Упражнения в определении падежей	1		
81	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
82	Именительный падеж.	1		
83	Родительный падеж.	1		
84	Дательный падеж.	1		
85	Винительный падеж.	1		
86	Творительный падеж.	1		
87	Предложный падеж.	1		
88	Упражнения в определении падежей	1		
89	Обучающее изложение	1		
90	Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка».	1		

91	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
92	Упражнения в определении падежей	1		
93	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1		
<b>Имя прилагательное (14 ч)</b>				
94	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
95	Роль имён прилагательных в тексте.	1		
96	Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1		
97	Род имён прилагательных.	1		
98	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
99	Число имён прилагательных.	1		
100	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
101	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
102	Обобщение знаний. Словарный диктант.	1		
103	Обобщение знаний. Проверочная работа.	1		
104	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1		
105	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	1		
106	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
107	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		
<b>Местоимение (5ч.)</b>				
108	Личные местоимения 1-го,2-го,3-го лица.	1		
109	Личные местоимения единственного и множественного числа	1		
110	Род местоимений 3 лица единственного числа	1		
111	Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам.	1		
112	Морфологический разбор местоимений	1		
<b>Глагол (13ч.)</b>				
113	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
114	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
115	Неопределённая форма глагола.	1		
116	Число глаголов.	1		
117	Число глаголов.	1		

118	Времена глаголов.	1		
119	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1		
120	Изменение глаголов по временам.	1		
121	Изменение глаголов по временам.	1		
122	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
123	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
124	Обобщение изученного материала о глаголе.	1		
125	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
<b>Повторение (11 ч.)</b>				
126	Обобщение и систематизация изученного по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1		
127	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1		
128	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
129	Правописание безударных гласных.	1		
130	Итоговый контрольный диктант.	1		
131	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1		
132	Обучающее изложение. Текст.	1		
133	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1		
134	Правописание предлогов и приставок	1		
135	Обобщение изученного материала	1		
136	Обобщение изученного материала	1		

## Реализация национально-регионального компонента

Название темы	№ урока по счёту	№ РК	Тема урока	Содержание национально-регионального компонента
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	6	1	Главные и второстепенные члены предложения	Где в тайной дымке лес слегка притихнет Раскинет солнце луч свой золотой И сонно над туманом птица всхлипнет, Вот так встречает день мой край родной. Задание: Найти главные и второстепенные члены предложения и подчеркнуть.
<b>Состав слова</b>	28	2	Окончание.	Аромат черёмух_ душистой Полной грудь_ , с гордостью вдыхаю я. Нет на свет_ ничего дороже, Чем родная Бичура моя! Задание: 1. Прочитай. Догадайся, какие окончания пропущены. 2. Спиши, выдели окончания.
	30	3	Приставка	Бурятская сказка «Ласточка и комар» « Комар вытянул свой длинный нос. Ласточка его откусила и улетела. От горя комар сжался, стал малюткой, от стыда спрятался в болотистые места. А Ласточка поселилась возле юрт Человека». Задание: 1. Прочитай и спиши текст. 2. Найди и выдели приставки
	33	4	Суффикс	Д.Д. Хилтухин «Воздушный барабанчик» Вышли дети на лужок, На высокий бережок. На лужке нашли жарки – Золотые огоньки. Задание: 1. Спиши стихотворение. 2. Разбери по составу слова: лужок, бережок, жарки, огоньки

<b>Правописание частей слова</b>	40	5	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<p>Д.Д. Хилтухин «Подснежник»  Устал мороз, слабеет,  Таёт снег.  Пускаю я пушистый  Свой побег.  Задание:  1. Назови знакомые орфограммы, объясни написание.  2. Обозначь все знакомые орфограммы</p>
<b>Части речи</b>	64	6	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных.	<p>Бурятская сказка «Снег и Заяц»  - Жалко, жалко мне тебя, Снег.  От Лисицы, от Волка. От Охотника я в тебя зарывался, прятался. Как теперь жить буду? Любая Ворона, любая Сова меня увидит, заклюёт. Пойду я к хозяину леса, попрошу его, пусть он тебя, Снег, сохранит для меня.  Задание:  1. Прочитай отрывок.  2. Выпиши имена существительные.  3. Подчеркни одушевлённые имена существительные.</p>
	71	7	Число имён существительных.	<p>Д.Д. Хилтухин «На коньках»  Замёрзла Селенга  И дремлет подо льдом.  Как снежные стога,  Стоят гольцы кругом.  Сошёл с ума мороз:  Мне щиплет щёки, нос.  А я, надев коньки,  Лечу по льду реки.  Задание:  1. Прочитай отрывок из стихотворения.  2. Спиши, определи число имён существительных</p>
	73	8	Род имён существительных.	<p>Ц.-Б. Бадмаев «Степная песенка»  Солнце, играй  В небесах надо мной,  Медленный жар,  Разливайся дневной!  Воздух настоен  На травах пахучих,  Дышится сладко  Степью родной.  Задание:  1. Прочитай отрывок из стихотворения.  2. Спиши. Обозначь род имён существительных.</p>

	94	9	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Дондок Улзытуев «Листья» Потеряв свой зелёный цвет, Листья жалобно шелестели: «Мы бы в этот прозрачный свет С удовольствием полетели». Задания: 1. Прочитай стихотворение. 2. Спиши. Выдели окончания имён прилагательных.
	108	10	Личные местоимения 1-го,2-го,3-го лица.	Бурятская сказка «Курица и кошка» - Ты мне нравишься, Курица, - сказала однажды кошка. – Ты серая и я серая, надо нам с тобой подружиться. Курица ей на поверила и сказала: - Я помню, как твоя мать в прошлом году украла моего Цыплёнка. Разве можно тебе доверять? Все знают, что я никого не обижаю. А вы, Кошки, известные задиры. Если можешь, Кошка, докажи, что я не права. Задания: Прочитай текст. Найди и выпиши местоимения.
<b>Части речи</b>	113	11	Значение и употребление глаголов в речи.	Ч. Цыдендамбаев «Светлая капля росы» Присел старик у дороги. Над ним зелёная ветка, а на ней гнездо золотое. К гнезду змея пробирается, пёстрыми кольцами извивается. Рядом птица летает, плачет, на помощь себе призывает... Задание: Прочитай. Выпиши глаголы, поставь к ним вопрос.
	115	12	Неопределённая форма глагола.	Бурятская сказка «Журавль» Птицы стали судить Журавля и решили его наказать. Они сказали: - Когда Журавль будет лететь в тёплые края и обратно, он должен носить на своей спине Бэгсэргэ. И теперь можно видеть: летит Журавль, а маленькая птичка всегда сидит у него на спине. Задание: 1. Прочитай текст. 2. Выпиши глаголы неопределённой формы.

<b>Повторение</b>	135	13	Обобщение изученного материала	<p>Бурятия родная сторона. В ней гул ветров И рек журчанье. В ней стук копыт, Коней игривых в поле ржанье. И чистоты Байкала-достоянье, Любимая Бурятия моя!</p> <p>Задание: 1.Прочитать стихотворение 2.Выпиши имена существительные, распределяя по родам</p>
-------------------	-----	----	--------------------------------------	---