


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа

<p>«РЕКОМЕНДОВАНО»</p> <p>Руководитель ШМО <u>С.В.</u> Запханова С.В. протокол № <u>4</u> от « <u>28</u> » <u>04</u> 2022г</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора по УВР <u>Т.В.</u> Янжимаева Т.В. от « <u>28</u> » <u>04</u> 2022г</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО»</p> <p>Директор <u>Т.Ю.</u> Дансарунова приказ № <u>36</u> от « <u>09</u> » <u>05</u> 2022г</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ** для 1 КЛАССА
на **2022-2023** учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ в неделю -4, всего за год 132

УЧИТЕЛЬ: БУДАЕВА БАИРМА СЕРГЕЕВНА

КАТЕГОРИЯ: ПЕРВАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ- Л.Ф.Климановой, В. Г. Горецкого /

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК- «Русский язык», учебник, /Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий / Москва, «Просвещение», 2021 г.

Азбука. 1 класс : учебник, в 2 ч. / В. Г. Горецкий /Москва, «Просвещение», 2020 г.

с. Верхняя Иволга

2022-2023 учебный год

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

-Приказ Министерства Просвещения РФ №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 №61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ»;

- Положение о рабочей программе МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ»;

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в

каждом классе завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Технологические карты уроков (М. В. Бойкина и др.) / Москва, «Просвещение», 2020 г.
Поурочные разработки по русскому языку, 1 класс / Москва, «Просвещение», 2021 г.
Технологические карты уроков (И. А. Бубнова и др.) / Москва, «Просвещение», 2021 г.
Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. / Москва, «Просвещение», 2021 г.

Список литературы:

«Русский язык», учебник, /Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий / Москва, «Просвещение», 2021 г.
Азбука. 1 класс : учебник, в 2 ч. / В. Г. Горецкий / Москва, «Просвещение», 2020 г.
Рабочая тетрадь по русскому языку 1 класс (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) / Москва, «Просвещение», 2022 г.
Прописи, Ч.1-4, В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. 1 кл. / Москва, Просвещение», 2022 г.

Цели изучения русского языка на уровне НОО:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных

единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в т.ч. речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и УУД на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и

подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка в 1 классе – 132ч

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 7 ч. в неделю: 4 ч. «Русского языка» (обучение письму) и 3 ч. «Литературного чтения» (обучение чтению).

Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,

подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

- воспринимать разные точки зрения;

- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и отражают приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в т.ч. через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в т.ч. через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в т.ч. на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в т.ч. отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в т.ч. с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в т.ч. связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в т.ч. в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в т.ч. благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в т.ч. первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в т.ч. познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении учебного предмета «Русский язык»:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в т.ч. различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической,</p>

	<p>религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

4) Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт	
Добукварный период -17 ч						
1	Пропись. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Знакомство с прописью. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
2	Письмо овалов и полуовалов.	1	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом.			
3	Рисование бордюров.	1	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков.			
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога схеме-модели слова.			
5	Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.			
6	Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.			

7	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги.			
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв (<i>u</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов.			
9	Письмо наклонных линий с закруглением и петлёй.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.			
10	Письмо наклонных линий с петлёй, овалов и полуовалов.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.			
11	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [a].			
12	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [o].			
13-14	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и].			
15	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов			

			со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.			
16-17	Строчная и заглавная буквы У, у.	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме.			
Букварный период -59ч						
1	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и с буквами <i>Н, н</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
2	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами <i>С, с</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо под диктовку.			
3	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> .			
4	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т'].			
5	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> .			
6	Строчная и заглавная буквы	1	Сравнение строчной и заглавной букв.			

	Л, л.		Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i>			
7	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.			
8	Строчная и заглавная буквы В, в	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в.</i>			
9	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.			
10	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п'].			
11	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п.</i>			
12	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м.</i> Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.			
13	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	Оформление границ предложения. и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.			

14	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. -звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.			
15	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.			
16	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку			
17	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.			
18	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу.			
19	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			
20	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
21	Строчная и заглавная буквы	1	Письмо слогов и слов с изученными			

	Д, д.		буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа использованием поговорки.			
22	Заглавная буква Д.	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.			
23	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʲa]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.			
24	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.			
25	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.			
26	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.			
27	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʲ].			
28	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .

29	Строчная буква ч.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> .			
30	Строчная буква ч.	1	Наблюдение над личными местоимениями <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.			
31	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч, ч</i> Правописание <i>ча, чу</i> .			
32	Буква ь.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.			
33	Буква ь.	1	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?».			
34	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> .			
35	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .

			Письменные ответы на вопросы.		
36	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи, же. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.		
37	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	Списывание с печатного шрифта. слов с целью получения новых слов (Анна – Жанна). Образование сравнительной степени наречий по образцу (низко – ниже). Запись предложений, границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.		
38	Строчная ё.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʹо]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё.		
39	Строчная ё.	1	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи–ши. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.		
40	Заглавная буква Ё.	1	Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʹо]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .

			согласного буквой <i>о</i> . Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> .			
41	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.			
42	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> .			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
43	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей).			
44	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.			
45	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [j'yu].			
46	Строчная и заглавная буквы	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i> .			https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	Ю, ю.		Обозначение на письме звука [j'у] Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, у твёрдости предыдущего согласного.			https://prosv.ru/ .
47	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я – они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.			
48	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.			
49	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговорками и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
50	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных послец. Запись текста по опорным словам.			
51	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения.			

			Правописание сочетания <i>жи</i> .			
52	Строчная буква щ.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
53	Строчная буква щ.	1	Правописание сочетаний <i>ща, щу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
54	Заглавная буква Щ.	1	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i> .			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
55	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
56	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
57	Строчные буквы ь, ь.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ь</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ь</i> .			

58	Строчные буквы ь, ъ.	1	Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
59	<i>Контрольное списывание.</i>	1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
Послебукварный период (16 часов)						
1	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Запись с заглавной буквы имен собственных. Списывание без ошибок слов и предложений с печатного и письменного шрифта.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
2	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Соотнесение звучания и написания сочетаний <i>ща, шу</i> , запись слов с данными сочетаниями.			
3	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме. Соотнесение звучания и написания сочетаний <i>ща, шу</i> , запись слов с данными сочетаниями Списывание слов предложений с печатного и письменного шрифта с комментированием.			
4	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме. Составление рассказа по заданному началу. Запись составленного текста (2–3 предложения самостоятельно.			
5	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме. Восстановление деформированных предложений.			
6	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме. Восстановление деформированных предложений.			
7	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фонетический анализ слов. Запись с комментированием предложений, содержащих слова с буквами ь, ъ.			
8	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фонетический анализ слов. Запись с комментированием предложений,			

			содержащих слова – географические названия. Письмо под диктовку изученных букв,		https://prosv.ru/ .
9	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Списывание слов и предложений с письменного шрифта. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Запись с заглавной буквы имен собственных.		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
10	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Списывание слов и предложений с письменного шрифта. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
11	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Списывание слов и предложений с письменного шрифта. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
12	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Списывание слов и предложений с письменного шрифта. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
13	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Фонетический анализ слов. Запись с комментированием предложений, содержащих слова – географические названия. Списывание слов и предложения с письменного шрифта. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
14	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Запись с комментированием предложений, содержащих слова – географические названия. Списывание слов и предложения с письменного шрифта. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
15	Упражнение в письме букв, соединений, слов предложений.	1	Запись предложений с комментированием. Списывание слов и предложения с письменного шрифта. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
16	Контрольное списывание,	1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .

Русский язык- 40 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Фак-ки	
Наша речь (2 часа)						
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Элементы учебника. Понятия «речь», «язык». Списывание с печатного шрифта.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
2	Виды речи	1	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> .			
Текст, предложение, диалог (3 часа)						
1	Предложение	1	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, на заданную тему.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
2	Диалог.	1	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.			
3	Диалог.	1	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.			
Слова (3 часа)						
1	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
2	Слова однозначные и многозначные.	1	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.			
3	<i>Развитие речи.</i> Составление	1	Составление рассказа по рисунку.			

	текста по рисунку и опорным словам.		Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
Слово и слог -2ч						
1	Деление слов на слоги.	1	Составление схем слов. Подбор слов к схемам и схем к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
2	Деление слов на слоги.	1	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i> Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.			
Перенос слов (2часа)						
1	Правило переноса слов.	1	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
2	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.			
Ударение (2 часа)						
1	Ударение.	1	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство орфоэпическим словарём.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
2	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки	1	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием:			

			<i>сорока, собака.</i>			
Звуки и буквы (26 часов)						
1	Звуки и буквы.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i>			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
2	Алфавит.	1	Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.			
3	Алфавит.	1	Заучивание алфавита. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.			
4	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>			
5	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон-сын</i>)			
6	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>			
7	Ударные и безударные гласные звуки Ударные и безударные гласные звуки	1	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
8	Ударные и безударные гласные звуки	1	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .

9	Ударные и безударные гласные звуки	1	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
10	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
11	Согласные звуки.	1	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
12	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
13	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. Письмо под диктовку.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
14	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята.</i>			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
15	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .

16	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
17	Согласные звонкие и глухие.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и комментированием.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
18	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	Произношение парного по глухости-звонкостисогласного звука на конце слова и обозначение буквой на письме.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
19	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
20	Контрольный диктант	1	Письмо под диктовку.			
21	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> .			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
22	Заглавная буква в словах.	1	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
23	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .

24	Итоговая проверочная работа,	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
25	Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка».	1	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа рисунку. Правила вежливого обращения.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .
26	Представление проектной работы. Итоговое повторение	1	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.			https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://prosv.ru/ .

Перечень учебно-методического обеспечения:

Технологические карты уроков (М. В. Бойкина и др.) / Москва, «Просвещение», 2020 г.
Поурочные разработки по русскому языку, 1 класс / Москва, «Просвещение», 2021 г.
Технологические карты уроков (И. А. Бубнова и др.) / Москва, «Просвещение», 2021 г.
Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. / Москва, «Просвещение», 2021 г.

Список литературы:

«Русский язык», учебник, /Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий / Москва, «Просвещение», 2021 г.
Азбука. 1 класс : учебник, в 2 ч. / В. Г. Горецкий / Москва, «Просвещение», 2020 г.
Рабочая тетрадь по русскому языку 1 класс (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) / Москва, «Просвещение», 2022 г.
Прописи, Ч.1-4, В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. 1 кл. / Москва, «Просвещение», 2022 г.

