

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <u>Баты</u> С.Н.Батомункуева Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Янжимаева</u> Янжимаева Т.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г. | УТВЕРЖДЕНО Директор <u>В.С.Ламуев</u> В.С.Ламуев Приказ № <u>08</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г. |
|---|---|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку 4 класс

(предмет, класс)

на 2022-2023 учебный год

(срок реализации)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 4.часа; всего за год – 136 часов

УЧИТЕЛЬ (ФИО): Мижитова Бимба-Цырен Дашиевна

КАТЕГОРИЯ - высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

УМК «Школа России», В.П.Канакина, В.Г. Горецкий

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

«Русский язык», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

I. Планируемые результаты

1.1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках);

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);

- пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

Предметные результаты

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);

- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;

- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса),
- умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

1.2. Планируемые воспитательные результаты

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания нацелены на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-------------------------------|---|
| Гражданское Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

II. Содержание учебного курса

Повторение (10ч.)

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (6ч.)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (10ч.)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко - буквенного анализа с

привлечением слов более сложного слога - звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. (7ч.)

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное. (30ч.)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27ч.)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного(14ч.)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Текст, основная мысль, заголовок. Предложение и словосочетание. Состав слова. Лексическое значение слова. Части речи. Звуки и буквы.

III. Календарно- тематическое планирование

(4 часа в неделю, за год 136 ч.)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата прохождения по плану | Дата фактического прохождения |
|-------------------------------------|--|--------------|---------------------------|-------------------------------|
| Повторение (10ч.) | | | | |
| 1 | Повторение. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | 01.09 | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 | 05.09 | |
| 3 | Текст и его план. Типы текстов | 1 | 06.09 | |
| 4 | Р/р Обучающее изложение «Моряк Сашка» | 1 | 07.09 | |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 | 08.09 | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | 12.09 | |
| 7 | Словарный диктант Диалог. Обращение. | 1 | 13.09 | |
| 8 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 14.09 | |
| 9 | Тестирование | 1 | 15.09 | |
| 10 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 | 19.09 | |
| Предложение (6ч.) | | | | |
| 11 | Предложение. Однородные члены предложения (общие понятия). | 1 | 20.09 | |
| 12 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 21.09 | |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 22.09 | |
| 14 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 | 26.09 | |
| 15 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | 27.09 | |
| 16 | Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания» | 1 | 28.09 | |
| Слово в языке и речи (10ч.) | | | | |
| 17 | Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение. | 1 | 29.09 | |
| 18 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | 03.10 | |
| 19 | Словарный диктант. Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | 04.10 | |
| 20 | Фразеологизмы | 1 | 05.10 | |
| 21 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | 06.10 | |
| 22 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | 10.10 | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|-------|--|
| 23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 | 11.10 | |
| 24 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | 12.10 | |
| 25 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 | 13.10 | |
| 26 | Контрольное списывание | 1 | 17.10 | |
| Части речи (7ч.) | | | | |
| 27 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | 18.10 | |
| 28 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 | 19.10 | |
| 29 | Имя числительное. Глагол | 1 | 20.10 | |
| 30 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | 24.10 | |
| 31 | Работа над ошибками. Наречие как часть речи. | 1 | 25.10 | |
| 32 | Правописание наречий | 1 | 26.10 | |
| 33 | Р/р Сочинение-отзыв №1 по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | 27.10 | |
| Имя существительное (30ч.) | | | | |
| 34 | Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных | 1 | 07.11 | |
| 35 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 | 08.11 | |
| 36 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | 09.11 | |
| 37 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 | 10.11 | |
| 38 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. | 1 | 14.11 | |
| 39 | Словарный диктант . Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 1 | 15.11 | |
| 40 | 2-е склонение имен существительных | 1 | 16.11 | |
| 41 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | 1 | 17.11 | |
| 42 | 3-е склонение имен существительных | 1 | 21.11 | |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | 1 | 22.11 | |
| 44 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 | 23.11 | |
| 45 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | 24.11 | |
| 46 | Именительный и винительный падежи | 1 | 28.11 | |
| 47 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | 29.11 | |
| 48 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | 30.11 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-------|--|
| 49 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 01.12 | |
| 50 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | 05.12 | |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | 06.12 | |
| 52 | Словарный диктант . Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | 07.12 | |
| 53 | Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | 1 | 08.12 | |
| 54 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | 1 | 12.12 | |
| 55 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 13.12 | |
| 56 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | 14.12 | |
| 57 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 15.12 | |
| 58 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | 19.12 | |
| 59 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 | 20.12 | |
| 60 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 | 21.12 | |
| 61 | Контрольный диктант . Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 | 22.12 | |
| 62 | Словарный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». | 1 | 26.12 | |
| 63 | Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно» | 1 | 27.12 | |
| Имя прилагательное (25ч.) | | | | |
| 64 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 28.12 | |
| 65 | Род и число имён прилагательных. | 1 | 11.01 | |
| 66 | Р/р: Сочинение- описание игрушки | 1 | 12.01 | |
| 67 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных | 1 | 16.01 | |
| 68 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 17.01 | |
| 69 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | 18.01 | |
| 70 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | 19.01 | |
| 71 | Контрольное списывание | 1 | 23.01 | |
| 72 | Словарный диктант . Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 | 24.01 | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|-------|--|
| 73 | Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина» | 1 | 25.01 | |
| 74 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | 26.01 | |
| 75 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 30.01 | |
| 76 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | 31.01 | |
| 77 | Р/р: Изложение описательного текста | 1 | 01.02 | |
| 78 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 02.02 | |
| 79 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | 06.02 | |
| 80 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | 07.02 | |
| 81 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | 08.02 | |
| 82 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | 09.02 | |
| 83 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | 13.02 | |
| 84 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | 14.02 | |
| 85 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | 15.02 | |
| 86 | Р/р: Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 | 16.02 | |
| 87 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | 20.02 | |
| 88 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное» | 1 | 21.02 | |
| Местоимение (7ч.) | | | | |
| 89 | Местоимение. Местоимение как часть речи | 1 | 22.02 | |
| 90 | Личные местоимения | 1 | 23.02 | |
| 91 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 | 27.02 | |
| 92 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 | 28.02 | |
| 93 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | 01.03 | |
| 94 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | 02.03 | |
| 95 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Местоимение» | 1 | 06.03 | |
| Глагол (27ч.) | | | | |
| 96 | Глагол. Роль глаголов в языке | 1 | 07.03 | |
| 97 | Изменение глаголов по временам | 1 | 08.03 | |
| 98 | Неопределённая форма глагола | 1 | 09.03 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-------|--|
| 99 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 13.03 | |
| 100 | Спряжение глаголов. Словарный диктант | 1 | 14.03 | |
| 101 | Спряжение глаголов. | 1 | 15.03 | |
| 102 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 16.03 | |
| 103 | Контрольный диктант | 1 | 20.03 | |
| 104 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов. | 1 | 21.03 | |
| 105 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 | 22.03 | |
| 106 | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 | 23.03 | |
| 107 | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 | 03.04 | |
| 108 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 04.04 | |
| 109 | Р/р: Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | 05.04 | |
| 110 | Контрольное списывание | 1 | 06.04 | |
| 111 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 | 10.04 | |
| 112 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 11.04 | |
| 113 | Возвратные глаголы. | 1 | 12.04 | |
| 114 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 | 13.04 | |
| 115 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 17.04 | |
| 116 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 18.04 | |
| 117 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | 19.04 | |
| 118 | Р/р: Изложение повествовательного текста | 1 | 20.04 | |
| 119 | Подготовка к ВПР | 1 | 24.04 | |
| 120 | Подготовка к ВПР | 1 | 25.04 | |
| 121 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 26.04 | |
| 122 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол» | 1 | 27.04 | |
| Итоговое повторение (14ч.) | | | | |
| 123 | . Язык. Речь. Текст | 1 | 01.05 | |
| 124 | Текст. Словарный диктант | 1 | 02.05 | |
| 125 | Виды текстов. | 1 | 03.05 | |
| 126 | Р/р: Сочинение «Здравствуй, лето!» | 1 | 04.05 | |
| 127 | Предложение и словосочетание. | 1 | 08.05 | |
| 128 | Предложение и словосочетание. | 1 | 09.05 | |
| 129 | Состав слова. | 1 | 10.05 | |
| 130 | Состав слова. | 1 | 11.05 | |
| 131 | Тестирование. | 1 | 15.05 | |
| 132 | Лексическое значение слова | 1 | 16.05 | |
| 133 | Части речи: имя существительное и прилагательное | 1 | 17.05 | |
| 134 | Части речи: глагол и местоимение. | 1 | 18.05 | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|-------|--|
| 135 | Звуки и буквы | 1 | 22.05 | |
| 136 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 | 23.05 | |

Реализация национально- регионального компонента

| Название темы | № урока по счёту | № РК | Тема урока | Содержание национально-регионального компонента |
|---|------------------|------|---|---|
| Повторение | 8 | 1 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | Где в тайной дымке лес слегка притихнет Раскинет солнце луч свой золотой И сонно над туманом птица всхлипнет, Вот так встречает день мой край родной. Задание: Найти главные и второстепенные члены предложения и подчеркнуть. |
| Слово в языке и речи. | 22 | 2 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Аромат черёмух_ душистой Полной грудь_ , с гордостью вдыхаю я. Нет на свет_ ничего дороже, Чем родная Бичура моя! Задание: 1. Прочитай. Догадайся, какие окончания пропущены. 2. Спиши, выдели окончания. |
| | 24 | 3 | Правописание приставок и суффиксов | Бурятская сказка «Ласточка и комар» « Комар вытянул свой длинный нос. Ласточка его откусила и улетела. От горя комар сжался, стал малюткой, от стыда спрятался в болотистые места. А Ласточка поселилась возле юрт Человека». Задание: 1. Прочитай и спиши текст. 2. Найди и выдели приставки |
| | 26 | 4 | Контрольное списывание | Д.Д. Хилтухин «Воздушный барабанчик» Вышли дети на лужок, На высокий бережок. На лужке нашли жарки – Золотые огоньки. Задание: 1. Спиши стихотворение. 2. Разбери по составу слова: лужок, бережок, жарки, огоньки |
| Части речи. Имя существительное. Прилагательное. | 34 | 5 | Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных | Бурятская сказка «Снег и Заяц» - Жалко, жалко мне тебя, Снег. От Лисицы, от Волка. От Охотника я в тебя зарывался, прятался. Как теперь жить буду? Любая Ворона, любая Сова меня увидит, заклюёт. Пойду я к хозяину леса, попрошу его, пусть он |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | тебя, Снег, сохранит для меня. Задание: 1. Прочитай отрывок. 2. Выпиши имена существительные, определите падеж существительного 3. Подчеркни одушевлённые имена существительные. |
| 44 | 6 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имен существительных | Д.Д. Хилтухин «На коньках» Замёрзла Селенга И дремлет подо льдом. Как снежные стога, Стоят гольцы кругом. Сошёл с ума мороз: Мне щиплет щёки, нос. А я, надев коньки, Лечу по льду реки. Задание: 1. Прочитай отрывок из стихотворения. 2. Спиши, определи склонение имен существительных |
| 50 | 7 | Правописание окончаний имен существительных в Т. падеже | Ц.-Б. Бадмаев «Степная песенка» Солнце, играй В небесах надо мной, Медленный жар, Разливайся дневной! Воздух настоен На травах пахучих, Дышится сладко Степью родной. Задание: 1. Прочитай отрывок из стихотворения. 2. Спиши. Обозначь род имён существительных. |
| 64 | 8 | Имя прилагательное как часть речи. | Дондок Улзытуев «Листья» Потеряв свой зелёный цвет, Листья жалобно шелестели: «Мы бы в этот прозрачный свет С удовольствием полетели». Задания: 1. Прочитай стихотворение. 2. Спиши. Выдели окончания имён прилагательных. |
| 90 | 9 | Личные местоимения 1-го,2-го,3-го лица. | Бурятская сказка «Курица и кошка» - Ты мне нравишься, Курица, - сказала однажды кошка. – Ты серая и я серая, надо нам с тобой подружиться. Курица ей на поверила и сказала: - Я помню, как твоя мать в прошлом году украла моего Цыплёнка. Разве можно тебе доверять? Все знают, что я никого не обижаю. А вы, Кошки, |

| | | | | |
|-------------------------------|-----|----|---|---|
| | | | | известные задиры. Если можешь, Кошка, докажи, что я не права. Задания: Прочитай текст. Найди и выпиши местоимения. |
| Части речи. Глагол | 96 | 10 | Глагол. Роль глаголов в языке | Ч. Цыдендамбаев «Светлая капля росы» Присел старик у дороги. Над ним зелёная ветка, а на ней гнездо золотое. К гнезду змея пробирается, пёстрыми кольцами извивается. Рядом птица летает, плачет, на помощь себе призывает... Задание: Прочитай. Выпиши глаголы, поставь к ним вопрос. |
| | 98 | 11 | Неопределённая форма глагола. | Бурятская сказка «Журавль» Птицы стали судить Журавля и решили его наказать. Они сказали: - Когда Журавль будет лететь в тёплые края и обратно, он должен носить на своей спине Бэгсэргэ. И теперь можно видеть: летит Журавль, а маленькая птичка всегда сидит у него на спине. Задание: 1. Прочитай текст. 2. Выпиши глаголы неопределённой формы. |
| Повторение | 133 | 12 | Части речи: имя существительное, прилагательное | Бурятия родная сторона. В ней гул ветров И рек журчанье. В ней стук копыт, Коней игривых в поле ржанье. И чистоты Байкала-достоянье, Любимая Бурятия моя! Задание: 1. Прочитать стихотворение 2. Выпиши имена существительные, прилагательные распределяя по родам |