

МОУ «Верхне – Иволгинская СОШ»

«ПРИНЯТО» на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ»  
Протокол № 2 от «04» 04 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Дансарунова Т.Ю.  
Приказ № 3 от «18» 08 2022 г.



*С.А. Андреев*  
*Администрация МКУ «Иволгинское РУО»*

Ю.А. Андреев

## Отчет о результатах самообследования МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» за 2021 год

Отчет о самообследовании содержит оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования, а также анализ показателей деятельности МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» за 2021 год.

с. Верхняя Иволга  
2021 г.



## Содержание:

Пояснительная записка.

Раздел I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
- 1.3. Отличительные черты общеобразовательного учреждения
2. Право владения, использования материально-технической базы
  - 2.1. Оперативное управление
  - 2.2. Использование материально-технической базы

Раздел II. Особенности управления

- 2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

Раздел IV. Содержание и качество образования

- 4.1. Результативность образовательной деятельности
- 4.2. Результаты ГИА
- 4.3. Анализ результатов ВПР
- 4.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Раздел V. Востребованность выпускников

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел VII. Оценка кадрового обеспечения

Раздел VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел IX. Оценка материально-технической базы

Раздел X. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Раздел XI. Приоритетные направления развития школы на 2022 год.

Раздел XII. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» на 2022 год.

Анализ показателей деятельности учреждения

## **Пояснительная записка**

- Отчет о результатах самообследования МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
  - Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
  - Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа, утвержденным приказом от 64 №09.08.2021 г.

Самообследование МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» проведено на основании приказа от 01.03.2022 г № 25/2 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

**Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ».

## **Раздел I. Аналитическая часть.**

### **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ.**

**Наименование ОУ**-Муниципальное общеобразовательное учреждение Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа (МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ»).

**Руководитель** - Дансарунова Татьяна Юрьевна

**Юридический адрес:** 671050, Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Верхняя Иволга, ул. Молодежная, 2.

**Фактический адрес:** 671050, Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Верхняя Иволга, ул. Молодежная, 2.

**Телефон**- 8(301)40-23-3-40

**Адрес электронной почты**-tv1a@mail.ru

**Учредитель образовательного учреждения:** администрация муниципального образования «Иволгинский район».

#### **Краткая историческая справка**

Село Верхняя Иволга находится в 31 км от г. Улан-Удэ. В селе находится Иволгинский дацан, фельдшерский амбулаторный пункт, средняя школа, детский сад, 3 магазина, СДК, борцовский зал.

Первые сведения об открытии школы в селе Верхняя Иволга, в Центральном архиве РБ датированы 1920 годом. Позднее, Верхне-Иволгинская школа была открыта в 1932 году. В 1944 году реорганизована в начальную. Постановлением РОО №239 от 20 сентября 1995 года муниципальное учреждение Верхне-Иволгинская начальная общеобразовательная школа реорганизована в неполную среднюю. Постановлением РОО №234 от 16 сентября 1998 года неполная средняя школа была реорганизована в среднюю общеобразовательную с сентября 1998 года.

#### **Ступени развития общеобразовательного учреждения**

**Вид образовательного учреждения:** средняя общеобразовательная школа.

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1.)

#### **Численность контингента учащихся по ступеням обучения**

Показатели	2021/2022
Общее количество учащихся	108+1ИО

1-4 классы	45+1ИО
5-9 классы	49
10-11 классы	14
Количество классов	11
Среднее количество уч-ся в классе	9,9

Учащиеся обучаются в одну смену.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

### **-сведения, регламентирующие деятельность**

Наличие свидетельств:

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа, согласован с Комитетом по управлению муниципальным имуществом администрации МО «Иволгинский район», утвержден Постановлением администрации МО «Иволгинский район» от 20.06. 2019 г. №610. Устав зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС России. Устав ОУ соответствует требованиям закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

-Лицензия серия № 03ЛО1 №0001425 №2576 выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 01 февраля 2017 года на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года; основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет; среднего (полного) общего образования, нормативный срок освоения 2 года и дополнительного образования детей и взрослых. Срок действия бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации №1760, от 10 марта 2017 г.

- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Серия 03 №001550010. Внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1020300975749. ИНН 0308004953. КПП 030801001.

Регистрирующий орган – Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №9 по РБ за государственным регистрационным номером 2120327020691, выписка № 511А/2012.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность: №3.БЦ.03.110.М.003530.10.06 от 19.10.2006 г. №0764036.

Заключение ГПН №153 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, от 23.09.2016 г.

Коллективный договор администрации и трудового коллектива принят на Общем собрании трудового коллектива 12.2021 г., зарегистрированный в органе по труду отдела экономики и инвестиций АМО «Иволгинский район».

Управление школой имеет государственно-общественный характер. Формами самоуправления в школе являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Количество учащихся, обучающихся в учреждении: 109.

В образовательном учреждении разработана нормативная правовая база, регламентирующая внутренний распорядок школы, функциональные обязанности членов педагогического коллектива, деятельность органов управления школой, права участников учебно-воспитательного процесса, научно-методическое обеспечение УВП, инновационно-исследовательскую деятельность, самоуправление обучающихся и их родителей.

### **1.3. Отличительные черты общеобразовательного учреждения**

#### **- Отличительный статус ОУ:**

МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» является малокомплектной сельской школой, со сложившимися народными традициями. Так как школа находится в непосредственной близости к основному хранилищу культурно-исторических ценностей бурятского народа, Иволгинскому дацану, учащиеся имеют возможность практически осваивать многие духовные и ремесленные традиции народа в тесном сотрудничестве с ООО «ХУРДЭ» Иволгинский дацан и ремесленными мастерскими.

#### **- Особенности реализуемых образовательных программ:**

1) На I ступени обучения за счет:

- реализации образовательной программы "Школа России» в 1-4 классах;
- обучения учащихся 1—4 классов по ФГОС НОО.

2) На II ступени обучения за счет:

- обучения учащихся по ФГОС ООО.

3) На III ступени обучения за счет:

- обучения учащихся по ФГОС СОО;
- элективных курсов: «Русский язык в современном мире», «Трудные вопросы органической химии», «Решение задач по общей биологии».

#### **- Сотрудничество с другими учреждениями, организациями в рамках учебного плана**

Сотрудничество с другими учреждениями, организациями является одним из важных моментов в школьной деятельности, так как эти связи позволяют значительно расширить образовательное пространство. На сегодняшний день школа взаимодействует с большинством учреждений и организаций райцентра (ОВД Иволгинского района,

Редакция газеты «Жизнь Иволги», Военный комиссариат, Администрация МО «Иволгинский район», Администрация МО СП «Иволгинское», МУЗ «ЦРБ», РДК, ЛТИНЗ-38, БРАТТ, СДК, Иволгинский дацан, все ОУ Иволгинского района, МОУ ДОД «ИДЮСШ», МОУ ДОД «ИДМШ», МОУ ДОД «РЦДО».

## **2. Право владения, использования материально-технической базы:**

### **2.1. Оперативное управление:**

- Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: земельный участок. Серия 03-АА, №421366 от 04.12.2013 г, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Бурятия за регистрационным № 03-03-01-/529/2013-34. Кадастровый номер 03:08:020124:42

- Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: основное здание школы, назначение: нежилое. Площадь общая 537, 2 кв.м. Инвентарный номер 5187. Литер: А. Этажность: 1. Серия 03-АА 154465, от 14.04.2012 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Бурятия за регистрационным №03-03-08-/025/2012-058. Кадастровый номер 03:03:08:010/2010-282.

- Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: здание столовой, назначение: нежилое. Площадь общая 176, 4 кв.м. Инвентарный номер 5187. Литер: Б. Этажность: 1. Серия 03-АА 142994, от 14.04.2012 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Бурятия за регистрационным №03-03-08-/025/2012-054. Кадастровый номер 03:03:08:010/2010-283.

### **2.2.Использование материально-технической базы**

(одноэтажное приспособленное здание).

Тип здания: школа на 68 мест, здание приспособленное, функционирует с февраля 1997 г, стены перлитно – бетонное, перекрытие монолитное, ж\б. Общая площадь школы – 537,2 кв. м. Столовая – год постройки 1997, капитальный ремонт – 2008г.

Котельная – год постройки 2017.

Общая площадь территории – 11774 м<sup>2</sup>

Площадь застройки – 1029,05 м<sup>2</sup>

Котельная – площадь 30 м<sup>2</sup>, электрокотел ЭПЗ 100, твердотопливные котлы - 2 шт.

Характеристика учебных помещений.

1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№ 3.БЦ.03.110.М.003530.10.06 от 19.10.2006 г. № 0764036
----	--	---



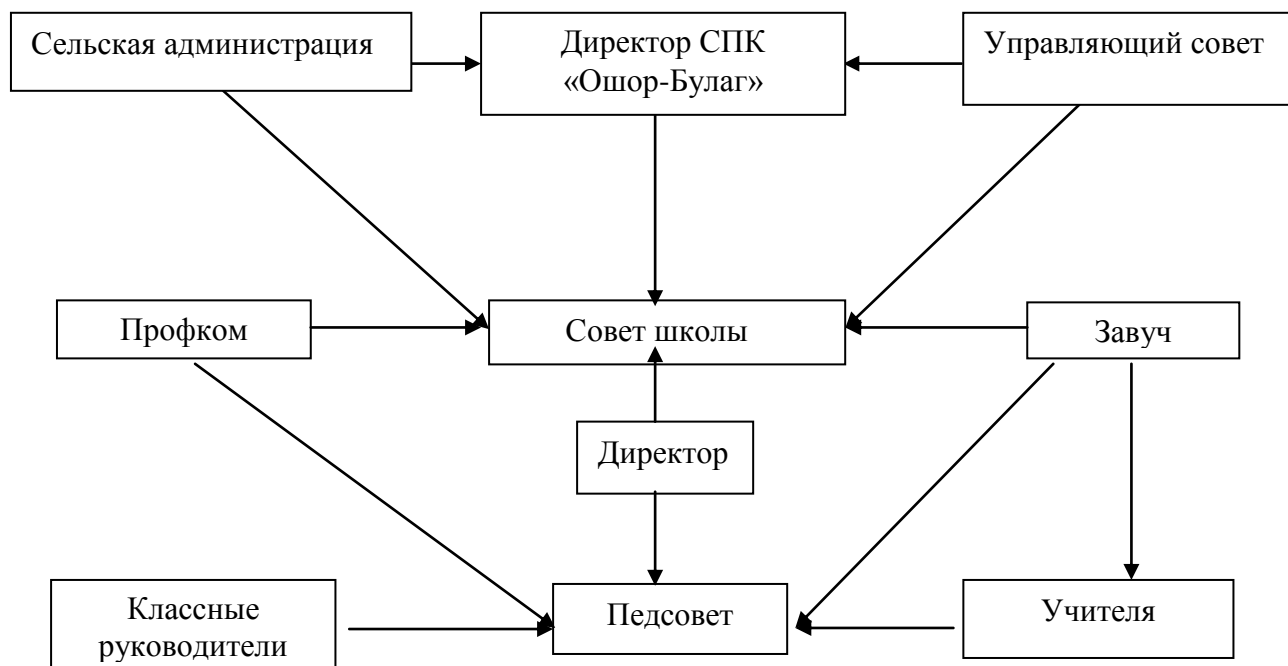
	(о соответствии санитарным требованиям)	
2.	Количество учебных кабинетов	11
3.	в т.ч. для начальных классов	4
4.	Площадь кабинета на 1 учащегося, кв.м.	2,5
5.	Наполняемость учебного класса	9,9
6.	Внутренняя отделка помещений (стены, пол, потолок)	Стены, потолок оштукатуренные, побеленные, пол деревянный, окрашенный.
7.	Наличие спортивного зала, снарядных, раздевальных для девочек и мальчиков, душевых, санузлов, их площади	-
8.	Отсутствует спортивный зал, условия для занятий физкультурой	Борцовский зал
9.	Наличие мастерских для трудового обучения мальчиков и девочек, набор помещений, площади, раковин для соблюдения личной гигиены	-
10.	Кабинеты химии, физики наличие лаборантских, специализированной мебели и оборудования, вентиляции	Лаборантская химии, биологии.
11.	Обеспеченность ученической мебелью в соответствии с росто-возрастными показателями, маркировка мебели	Обеспеченность ученической мебелью в соответствии с росто-возрастными показателями - 100%. Маркировка мебели – 100 %.
12.	Наличие софитов над классными досками (количество классных досок и софитов)	11 - 11

## **Раздел II. Особенности управления**

### **2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления**

Система управления МОУ «Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа» является многоуровневой.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ



**Первый уровень (стратегический)** - Управляющий совет, Педагогический совет, директор ОУ.

**Управляющий совет** рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

**Педагогический совет** осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой.

**Директор школы** осуществляет руководство по всем направлениям деятельности. Обеспечивает системную образовательную и административно-



хозяйственную деятельность ОУ. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.

**Второй уровень (тактический)** - методический совет, аттестационная комиссия, заместители директора.

- **Методический совет** создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы ОУ.
- **Аттестационная комиссия** создается с целью определения соответствия занимаемой должности.
- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** обеспечивает организацию УВП 1-й и 2-й половины дня. Осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП и др.
- **Заместитель директора по воспитательной работе** организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

**Третий уровень (исполнительский)** – совет старшеклассников, общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

**Совет старшеклассников** - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

**Общество учащихся** - творческое объединение учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях

**Учитель-предметник** – преподавательская деятельность в рамках государственной программы. Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик. Разработка и внедрение образовательных проектов и др.

**Классный руководитель** – педагогическая деятельность. Усовершенствование и модификация традиционных воспитательных методик. Профилактика правонарушений.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируются локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

Данная структура соответствует задачам школы и уставу МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО начальных классов;

- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно-математического цикла.

### **Раздел III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г.;
- Санитарными правилами 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2021 году в школе сформировано 11 классов. На конец 2021 года в школе обучались 124 учащихся+1 ИО: на уровне начального общего образования 44 учащихся+1 ИО, на



уровне основного общего образования 65 учащихся, на уровне среднего общего образования 15 учащихся. Обучение проводится в одну смену.

Форма обучения - очная.

Язык обучения - русский, бурятский

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников всех образовательных отношений.

### **Режим образовательной организации**

Начало учебного года: 1 сентября 2021 года.

Окончание учебного года: 31 мая 2022 года

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2–11-е классы – 34 недели (9, 11 классы-без учета ГИА)

### **Продолжительность учебного периода**

#### **1-11 классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2021	30.10.2021	8неделя 4 дня	52
II четверть	08.11. 2021	28.12.2021	7неделя 2 дня	44
III четверть	10.01.2022	19.03.2022	9 недель 2 дня	56
IV четверть	28.03.2022	31.05.2022	8 недель 4 дня	52
Итого в учебном году			34	204

### **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

#### **1- 11 классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	29.12.2021	09.01.2022	12

Дополнительные каникулы для 1 класса	14.02.2022	20.02.2022	7
Весенние каникулы	21.03.2022	27.03.2022	7
Итого:			33
Праздничные дни	02 февраля, 23 февраля, 07 марта, 08 марта, 2 мая, 3 мая, 09 мая, 10 мая		8

### Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1 класс	2-4 классы	5-11 классы
Учебная неделя (дней)	5	5	6
Урок (минут)	35-40	45	45
Перерыв (минут)	5-15	5-15	5-15
Периодичность промежуточной аттестации		1 раз в год	1 раз в год

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30-9.15	10 минут
2 урок	9.25-10.10	20 минут
3 урок	10.30-11.15	20 минут
4 урок	11.35-12.20	10 минут
5 урок	12.30-13.15	5 минут
6 урок	13.20-14.05	5 минут
7 урок	14.10-14.55	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности-55 минут		
Внеурочная деятельность с 15.00		

### Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах										
	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с
Урочная	21	26	26	26,5	32	34	35	36	36	37	37
Внеурочная	10	10	10	10	10	10	10	10	10	-	-

### Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 18 апреля 2022 года по 13 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Классы	Учебные предметы	Форма
1	Все учебные предметы	Наблюдение
2-4	Русский язык, бурятский язык	Диктант
2-4	Литературное чтение,	Проверка навыков работы с



	бурятская литература	текстом
2-4	Английский язык, математика	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Тестирование
4	ОРКСЭ	Тестирование
2-4	Музыка, технология	Творческая работа
2-4	ИЗО	Выполнение рисунков
2-4	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
5-9	Русский язык, бурятский язык	Диктант
5-9	Литература, бурятская литература	Задания на основе анализа текста
5-9	Английский язык, биология	Контрольная работа
5	Математика	Контрольная работа
7-9	Алгебра, геометрия, физика	Контрольная работа
8-9	Химия	Контрольная работа
9	Французский язык	Контрольная работа
5-9	История, география	Тестирование
6-9	Обществознание	Тестирование
7-9	Информатика	Тестирование
8	ОБЖ	Тестирование
5-8	Музыка, технология	Творческая работа
5-7	ИЗО	Выполнение рисунков
5-9	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
10-11	Русский язык	Диктант
10-11	Литература, бурятская литература	Задания на основе анализа текста
10-11	Английский язык, алгебра, геометрия, информатика	Контрольная работа
10	География	Контрольная работа
10-11	История, обществознание, физика, химия, биология, ОБЖ	Тестирование
11	Астрономия	Тестирование
10-11	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование

Параметры статистики	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год	I полугодие 2021-22 учебный год
Количество учеников	108+1ИО	108+1 ИО	108+1 ИО	108+1 ИО	108+1 ИО
В начальной школе	51	48	44	45	46
в основной школе	50+1 ИО	55+1 ИО	64+1 ИО	55+1 ИО	49
в старшей школе	7	5	0	8	14

При анализе сравнительной таблицы видно, что количество учащихся на протяжении 5 лет остается стабильным, что говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

В школе систематически проводится учет детей семей социального риска, осуществляется контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

Прием детей в школу осуществляется по заявлению родителей. Ведется ежедневный учет детей, организованы занятия кружков по интересам. Организуются консультации по подготовке к ГИА.

**Вывод.** Созданная система доступного непрерывного образования, обучение, основанное на результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников. Среди учащихся окончивших 9-й и 11-й классы не работающих и не продолжающих образования нет. Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, Школа: закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и стационарные, АПК, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета с запасом на два месяца;

разработала графики входа обучающихся и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

разместила на сайте МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

<b>Название документа</b>	<b>Ссылка на сайт ОО</b>	<b>Примечание</b>
---------------------------	--------------------------	-------------------

<p>СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p>		<p>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 №27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024</p>
<p>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 №02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</p>		
<p>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</p>		
<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>		
<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 №ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>		
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и</p>		

дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="https://mou-v.buryatschool.ru/site/pub?id=50">https://mou-v.buryatschool.ru/site/pub?id=50</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="https://mou-v.buryatschool.ru/sveden/document">https://mou-v.buryatschool.ru/sveden/document</a>	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	<a href="https://mou-v.buryatschool.ru/site/pub?id=49">https://mou-v.buryatschool.ru/site/pub?id=49</a>	
Приказ об организации работы МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="https://mou-v.buryatschool.ru/?section_id=55">https://mou-v.buryatschool.ru/?section_id=55</a>	



Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	<a href="https://mou-v.buryatschool.ru/?section_id=55">https://mou-v.buryatschool.ru/?section_id=55</a>	
---	---	--

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты в основном реализованы. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Дистанционное обучение**

На основании распоряжения ОШ РБ, Приказа №47 от 21.08.2020 г, в периоды, согласно Постановления Управления Роспотребнадзора РБ и решения оперативных штабов республики и муниципалитета МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения: компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль на основании анкетирования. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов.

#### **Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Математика	8	15

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 7.1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (1, 8 класс).

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 01-10.05.2021 г., с 15.12-21.12.2021 г – в дистанционном формате.

Вывод. Программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- интеллектуально-познавательное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- безопасность жизнедеятельности;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно-полезное, трудовое воспитание;
- культурно-досуговое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»; «Профилактика и безопасность»; «Внешкольные мероприятия»; «Школьные медиа», «Предметно-пространственная среда»; «Социальное партнерство»; «Основные общешкольные дела», «Волонтерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- круглые столы;
- диспуты;
- беседы;
- декады, месячники;
- предметные недели.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы ;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 1-10.05.2021 г, с 15-21.12.2021 г. в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

#### **Дополнительное образование**

Занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 01.05-10.05. 2021 г., с 15-21.12.2021. – в дистанционном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования остается стабильно высоким.

### **Раздел IV. Содержание и качество образования**

#### **4.1. Результативность образовательной деятельности**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.



### Сравнительный анализ успеваемости

Параметры статистики	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год	I полугодие 2021-22 учебного года
Количество учеников	108+1ИО	108+1 ИО	108+1 ИО	108+1ИО	108+1 ИО
В начальной школе	51	48	44	45	46
В основной школе	50+1 ИО	55+1 ИО	64+1 ИО	55+1 ИО	49
В старшей школе	7	5	0	8	14
Успеваемость	<b>100</b>	<b>98.1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98,6</b>
Качество успеваемости:	37,1	60,1	42,3	43,1	44,1
Средний балл	3,8	4,1	3,8	4	3,9
СОУ	46,4	54,5	50,2	53,4	48,4

### Сравнительный анализ успеваемости

Учебный год	Успеваемость				Успешность (качество)			
	Нач. школа	Осн. Школа	Ср. школа	По школе	Нач. школа	Осн. Школа	Ср. школа	По школе
<b>2017-2018</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>36,7</b>	<b>24,7</b>	<b>50</b>	<b>37,1</b>
<b>2018-2019</b>	<b>100</b>	<b>94,4</b>	<b>100</b>	<b>98,1</b>	<b>50,3</b>	<b>30,1</b>	<b>100</b>	<b>60,1</b>
<b>2019-2020</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>53,8</b>	<b>30,8</b>	<b>-</b>	<b>42,3</b>
<b>2020-2021</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>40,9</b>	<b>37,5</b>	<b>43,1</b>
<b>I п/г. 2021-2022</b>	<b>97,2</b>	<b>98,6</b>	<b>100</b>	<b>98,6</b>	<b>31,7</b>	<b>32,6</b>	<b>68,1</b>	<b>44,1</b>

**Результаты и качество обучения учащихся за I полугодие 2021-2022 учебного года**

## **1 ступень обучения**

На начало II четверти количество учащихся – 45, на конец -44, прибыли-0, выбыли-1.

Успеваемость-97,2%, КЗН-31,7%, ср.б.-3,8. СОУ-43,3%. Отличников- 0, хорошистов-10, с одной «4»-0, с одной «3» - 4. Пропущено 932 урока, из них по уважительным причинам-880, без уважительных причин –52, на одного ученика-21,1 ур. Неаттестованных-0, неуспевающих-1 во 2 классе.

Хорошее качество обучения показывает 3 класс- 50% при 100% успеваемости, во всех остальных классах качество знаний ниже 50%.

На первой ступени большое количество пропущенных уроков в 1 классе-312, из них без уважительных причин -4. Большое количество пропущенных уроков без уважительных причин на 1 ступени обучения нет.

Выводы:

1.По сравнению с I четвертью КЗН понизилось на 7,5 % (в I четверти было 39,2 %), успеваемость понизилась на 2,8% (было 100%).

2.Провести заседание ШМО с приглашением психолога и педагога 2 класса с целью выяснения неуспеваемости ученика 2 класса.

## **2 ступень обучения**

На начало II четверти количество учащихся – 65, на конец – 65, прибыли-0, выбыли-0.

Успеваемость-98,6%, КЗН-32,6%, ср. б.-3,9. СОУ-45. Отличников –0, хорошистов-20,с одной «4»-0, с одной «3» - 7, неуспевающих-1,неаттестованных-0. Пропущено 2024 уроков, все по уважительным причинам, на одного ученика – по 31,1 уроков.

На 2 ступени обучения 50% качества знаний в 5 классе при 100% успеваемости, в остальных классах - ниже 50%.

Большое количество пропущенных уроков по уважительным причинам в 9 классе (636 уроков).

Вывод: По сравнению с I четвертью успеваемость понизилась на 0,2%, КЗН повысилось на 2% (было в I четверти 30,6%).

## **3 ступень обучения**

На начало II четверти количество учащихся –15, на конец-15, прибыли-0, выбыли-0.

Успеваемость-100%, КЗН-68,1%, ср. б.-4, СОУ-57. Отличников –1, хорошистов-9, с одной «4»-0, с одной «3» -0, неуспевающих-0, неаттестованных-0. Пропущено 1088 уроков, все по уважительным причинам, на одного ученика – по 72,5 уроков.

Высокое качество знаний в 10 классе-71%, в 11 классе-65,2%.

Вывод: По сравнению с 2020-2021 учебным годом успеваемость стабильная, КЗН повысилось на 30,6%. (было 37,5%).

### По школе

На начало II четверти количество учащихся – 125+1(индивидуальное обучение на дому в 1 классе), на конец-124+1(индивидуальное обучение на дому в 1 классе), прибыло-0, выбыло-1.

Успеваемость-98,6%, КЗН-44,1%, ср. б.-3,9, СОУ-48,4. Отличников –2, хорошистов-39, с одной «4»-0, с одной «3» -11. Неаттестованных-0, неуспевающих -2. Пропущено 4044 уроков, из них по уважительным причинам-3992, без уважительных причин-52, на одного ученика-32,6 ур.

По школе высокое качество знаний в 10 классе-71%, в 11 классе-65,2%, 50% качества знаний в 3,5 классах, в остальных классах-ниже 50%.

Большое количество пропущенных уроков в 11 классе (650 уроков, все по уважительным причинам). Без уважительных причин пропущено в 3 классе-27 уроков.

Вывод: По сравнению с I четвертью успеваемость понизилась на 0,8% (в I четверти-99,4%), качество знаний повысилось на 9,2% (было в I четверти-34,9%).

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	9	75	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	5	45,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	17	52,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 27,1 процента (в 2020-м был 25,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,1 процента (в 2020-м – 2,1%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	15	100	2	13,3	2	13,3	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	3	20	1	0,66	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	4	36,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>25,5</b>	<b>3</b>	<b>2,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,7 процента (в 2020-м был 32,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,1 процента (в 2020-м – 1,6%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	8	8	100	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>37,5</b>	<b>1</b>	<b>12,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В 2020 учебном году ступени среднего общего образования не было.

**По итогам промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год все учащиеся переведены в следующий класс.**

**4.2.Результаты ГИА  
Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся**



**за курс средней школы за 5 лет**

<b>Предмет</b>	<b>2015-16 уч. г.</b>	<b>2016-17 уч. г.</b>	<b>2017-18 уч. г.</b>	<b>2018-19 уч. г.</b>	<b>2019-20 уч. г.</b>	<b>2020-21 уч. г.</b>
Русский язык	59,4	68,6	70	56,8		
Математика (базовый)	3,5	4,6	3,5	3,6		
История	40	57	-	40,3		
Обществознание	61	45	-	24,6		
Химия	40	-	35,5	44,5		
Биология	25.5	-	55	31		
Физика	44	-	-	-		
Английский язык	-	67	-	49		
Информатика и ИКТ	-	-	-	-		
Математика (профильный)	59	-	-	-		

**В 2020-21 учебном году выпуска не было.**

Учащиеся, набравшие максимально высокие баллы за последние 5 лет:

2015-16 уч. г.- Балданова Арина – русский язык – 93 б., Цыренова Норжима - русский язык – 71 б., Пурбуев Денис – русский язык – 70 б., Балданова Арина математика (профиль) – 70б.

2016-17 уч. г.- Нимаев Золто – русский язык-81 б., Бадмацыренов Пурбо - русский язык-71 б., Бадмацыренов Пурбо - математика, базовый уровень -18 б.- «5», Нимаев Золто-математика, базовый уровень -17 б.- «5».

2017-2018 уч. г. – Балданова Дарицу - русский язык-70 б.

**Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2020-2021 учебном году.**

Администрация школы тесно работала с родителями учащихся 9 класса при подготовке к государственной итоговой аттестации. В сентябре были проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с «Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации в 2021 году», проведено анкетирование родителей, регулярно проводилось информирование учащихся, родителей. На родительских собраниях по итогам мониторинговых срезов, репетиционных экзаменов присутствовали учителя, администрация, где коллегиально принимались решения по ликвидации обнаруженных недостатков. Регулярно, согласно плану ВШК, проводились контрольные работы, которые

позволяют определить уровень подготовки учащихся к ГИА, наметить пути преодоления пробелов в знаниях.

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучались 10 обучающихся. По решению Педагогического совета все 10 обучающихся были допущены к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца.

Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена - по русскому языку, математике, и по выбору писали контрольную работу по обществознанию.

### Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

#### Русский язык

ФИО учителя	ФИО учащихся	Баллы	Оценка
<b>Янжимаева Т. В.</b>	<b>1. Базаров Ардан</b>		<b>5</b>
	<b>2. Балданова Азияна</b>		<b>3</b>
	<b>3. Батомункуева Алтана</b>		<b>3</b>
	<b>4. Будаев Эрдэни</b>		<b>3</b>
	<b>5. Гармаев Ананда</b>		<b>3</b>
	<b>6. Доржиев Бадма-Очир</b>		<b>5</b>
	<b>7. Сафонов Арслан</b>		<b>5</b>
	<b>8. Сидорова Татьяна</b>		<b>4</b>
	<b>9. Шандибаева Дара</b>		<b>4</b>
	<b>10. Шандибаев Наванг</b>		<b>5</b>
<b>Итого:</b>			<b>4</b>

#### Русский язык

Число сдавших	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Не сдали экзамен	
	всего	в %	всего	в %	всего	в %	всего	в %
<b>10</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого:</b>	<b>4 б.</b>							

#### Математика

ФИО учителя	ФИО учащихся	Баллы	Оценка
<b>Раднаева Ж. Р.</b>	<b>1. Базаров Ардан</b>		<b>3</b>
	<b>2. Балданова Азияна</b>		<b>3</b>
	<b>3. Батомункуева Алтана</b>		<b>3</b>
	<b>4. Будаев Эрдэни</b>		<b>3</b>
	<b>5. Гармаев Ананда</b>		<b>3</b>

	<b>6. Доржиев Бадма-Очир</b>		<b>3</b>
	<b>7. Сафонов Арслан</b>		<b>4</b>
	<b>8. Сидорова Татьяна</b>		<b>3</b>
	<b>9. Шандибаева Дара</b>		<b>3</b>
	<b>10. Шандибаев Наванг</b>		<b>3</b>
<b>Итого:</b>			<b>3,1</b>

**Математика**

Число сдавших	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Не сдали экзамен	
	всего	в %	всего	в %	всего	в %	всего	в %
<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого:</b>	<b>3,1</b>							

**Обществознание (контрольная работа)**

Число сдавших	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»	
	всего	в %	всего	в %	всего	в %	всего	в %
<b>10</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Итого:</b>	<b>2,9 б.</b>							

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 5 лет (по основным предметам)**

Предмет	2015-16 уч. г.	2016-17 уч. г.	2017-18 уч. г.	2018-19 уч. г.	2019-20 уч. г.	2020-21 уч. г.
<b>Русский язык</b>	<b>3,5</b>	<b>4, 2 б.</b>	<b>4</b>	<b>3,6</b>		<b>4</b>
<b>Математика</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6 б.</b>	<b>3,7</b>	<b>4,0</b>		<b>3,1</b>

**Результаты экзаменов по выбору учащихся 9 класса**

Предмет	2015-16 уч. г.	2016-17 уч. г.	2017-18 уч. г.	2018-19 уч. г.	2019-20 уч. г.	2020-21 уч. г. (к/р)
<b>География</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6 б.</b>	<b>4,3</b>	<b>4</b>		
<b>Биология</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7 б.</b>	<b>3,7</b>	<b>4,5</b>		
<b>Обществознание</b>	<b>-</b>	<b>4 б.</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		<b>2,9</b>
<b>Информатика</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
<b>Химия</b>	<b>-</b>	<b>4 б.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		

<b>История</b>	-	<b>4 б.</b>	-	<b>4,5</b>		
<b>Физика</b>	-		-	<b>4</b>		

**Выводы:** на конец 2020/2021 учебного года в 9 классе обучались 10 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, и все успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

В сравнении с 2018-19 учебным годом в этом учебном году идет **повышение** по русскому языку на 0,4 б., а по математике идет **понижение** на 0,9 б., по обществознанию понижение на 1,1 б.

### 4.3. Анализ результатов ВПР

#### Результаты ВПР

С целью оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4-8 классов по общеобразовательным предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводятся Всероссийские проверочные работы. Данная оценочная процедура направлена на обеспечение единства образовательного пространства РФ за счет предоставления школам единых материалов и критериев оценивания образовательных достижений школьников. Главная особенность ВПР заключается в том, что данный вид работы позволяет комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия), важные для оценки готовности продолжить образование.

Согласно графику Всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены весной 2021 года, результаты которого помогут выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся.

#### Итоги ВПР по русскому языку в 4 классе (учитель Запханова С.В.):

Класс	Усп-ть	Кач.зн.	Ср. б.	СОУ
4	100%	50%	3,6	66,4 %

#### Итоги ВПР по математике в 4 классе (учитель Запханова С.В.):

Класс	Усп-ть	Кач.зн.	Ср. б.	СОУ
4	100 %	72,7%	3,9	62,9 %

#### Итоги ВПР по окружающему миру в 4 классе (учитель Запханова С.В.):

Класс	Усп-ть	Кач.зн.	Ср. б.	СОУ
4	100 %	63,6 %	3,6	53,8 %

#### Результаты ВПР по географии в 7 классе

Результаты ВПР по Географии учащихся 7 класса (2021 г.) в сравнении с результатами за 2020 год (6 класс):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>7 (2021 г.)</b>	11	0 0%	3 42,8%	4 14,3%	3 42,9%	4	100 %	57,1 %
<b>6 (2020 г.)</b>	9	2 22,2%	2 22,2%	5 55,5%	0 0 %	3,3	77,8 %	55,6 %

По результатам выполнения обучающимися 7 класса заданий ВПР по учебному предмету «География»: средняя оценка в 2021 году составила 4 б., что выше, чем в 2020 году на 0,7 б.; качество выполнения ВПР в 2021 г. выше, чем в 2020 г. на 1,5%; успеваемость повысилось на 22,2 %

### География в 8 классе

Результаты ВПР по Географии учащихся 8 класса (2021 г.) в сравнении с результатами за 2020 год (7 класс):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>8 (2021 г.)</b>	10	0 0%	3 30%	6 60%	1 10%	3,8	100 %	70 %
<b>7 (2020 г.)</b>	10	0 0%	8 80%	2 20%	0 0 %	3,2	100 %	20 %

По результатам выполнения обучающимися 8 класса заданий ВПР по учебному предмету «География»: средняя оценка в 2021 году составила 3,8 б., что выше, чем в 2020 году на 0,6 б.; качество выполнения ВПР в 2021 г. выше, чем в 2020 г. на 50%; успеваемость осталась на том же уровне и составляет 100 %.

### Биология в 5 классе

Результаты ВПР по Биологии учащихся 5 класса (2021 г.):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>5 (2021 г.)</b>	15	0 0%	4 26,7%	7 46,6%	4 26,7%	4	100 %	73,3 %

### Биология в 6 классе

Результаты ВПР по Биологии учащихся 6 класса (2021 г.) (в 2020 г. в 5 классе не писали):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6 (2021 г.)	15	2 13,3%	4 26,7%	8 53,3%	1 6,7%	3,5	86,7	60

### Биология в 7 классе

Результаты ВПР по Биологии учащихся 7 класса (2021 г.) в сравнении с результатами за 2020 год (6 класс):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7 (2021 г.)	7	0 0%	2 28,5%	2 28,6%	3 42,9%	4,1	100	71,4
6 (2020 г.)	9	2 22,2%	2 22,2%	5 55,5	0 0%	3,3	77,8	55,6

По результатам выполнения обучающимися 7 класса заданий ВПР по учебному предмету «Биология»: средняя оценка в 2021 году составила 4,1 б., что выше, чем в 2020 году на 0,8 б.; качество выполнения ВПР в 2021 г. выше, чем в 2020 г. на 15,8%; успеваемость повысилась на 22,2 %.

### История в 5 классе

Результаты ВПР по истории учащихся 5 класса (2021 г.):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5 (2021 г.)	14	0 0%	2 14,2%	7 50%	5 35,7	4,2	100	85,7

### История в 6 классе

Результаты ВПР по Истории учащихся 6 класса (2021 г.) в сравнении с результатами за 2020 год (5 класс):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6 (2021 г.)	15	0 0%	3 20%	6 40%	6 40%	4,2	100	80



<b>5 (2020 г.)</b>	12	2 16,6%	5 41,6%	2 16,6%	1 8,3%	3,5	83,3	66,6
--------------------	----	------------	------------	------------	-----------	-----	------	------

По результатам выполнения обучающимися 6 класса заданий ВПР по учебному предмету «История»: средняя оценка в 2021 году составила 4,2 б., что выше, чем в 2020 году на 0,7 б.; качество выполнения ВПР в 2021 г. по сравнению с 2020 г. выше на 13,4%; успеваемость выше на 16,7%.

### История в 7 классе

Результаты ВПР по русскому языку учащихся 7 класса (2021 г.) в сравнении с результатами за 2020 год (6 класс):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>7(2021 г.)</b>								
<b>6 (2020 г.)</b>	9	1 11,1%	4 44,4%	3 33,3%	1 11,1%	3,4	88,8	44,4

По результатам выполнения обучающимися 7 класса заданий ВПР по учебному предмету «История»: средняя оценка в 2021 году составила б., что, чем в 2020 году на б.; качество выполнения ВПР в 2021 г. по сравнению с 2020 г. на %; успеваемость на %.

### Обществознание в 7 классе

Результаты ВПР по Обществознанию учащихся 7 класса (2021 г.) (в 2020 году (6 класс) не писали):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>7 (2021 г.)</b>	7	0 0%	3 42,8%	3 42,8%	1 14,2%	3,7	100	57,1

### Русский язык в 5 классе

Результаты ВПР по Русскому языку у учащихся 5 класса (2021 г.) в сравнении с результатами за 2020 год (4 класс):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>5 (2021 г.)</b>	14	2 14,2%	5 21,4%	6 42,8%	1 7,1%	3,4	85,7	50
<b>4 (2020 г.)</b>	13	3 23%	6 46,1%	2 15,3%	2 15,3%	3,2	76,9	30,7

По результатам выполнения обучающимися 5 класса заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык»: средняя оценка в 2021 году составила 3,4 б., что выше, чем в 2020 году на 0,2б.; качество выполнения ВПР в 2021 г. по сравнению с 2020 г. выше на 19,3%; успеваемость выше на 8,8%.

### Русский язык в 6 классе

Результаты ВПР по Русскому языку у учащихся 6 класса (2021 г.) в сравнении с результатами за 2020 год (5 класс):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>6 (2021 г.)</b>	15	3 20%	5 33,3%	6 40%	1 6,6%	3,3	80	46,6
<b>5 (2020 г.)</b>	10	2 20%	5 50%	2 20%	1 10%	3,2	80	30

По результатам выполнения обучающимися 6 класса заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык»: средняя оценка в 2021 году составила 3,3 б., что выше, чем в 2020 году на 0,1б; качество выполнения ВПР в 2021 г. по сравнению с 2020 г. выше на 16,6%; успеваемость на одном уровне- 80%.

### Русский язык в 7 классе

Результаты ВПР по Русскому языку у учащихся 7 класса (2021 г.) в сравнении с результатами за 2020 год (6 класс):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>7 (2021 г.)</b>	9	0 0%	3 33,3%	6 66,6%	0	3,6	100	66,6
<b>6 (2020 г.)</b>	10	3 30%	4 40%	3 30%	0 0%	3	70	30

По результатам выполнения обучающимися 7 класса заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык»: средняя оценка в 2021 году составила 3,6 б., что выше, чем в 2020 году на 0,6 б.; качество выполнения ВПР в 2021 г. по сравнению с 2020 г. выше на 36,6%; успеваемость выше на 30%.

### Русский язык в 8 классе

Результаты ВПР по Русскому языку у учащихся 8 класса (2021 г.) в сравнении с результатами за 2020 год (7 класс):

Класс	кол-во	Распределение групп баллов в %	Средняя	Успева	Качество
-------	--------	--------------------------------	---------	--------	----------

	уч-ся (писали)	«2»	«3»	«4»	«5»	оценка	есть, %	знаний %
<b>8 (2021 г.)</b>	11	0 0%	6 54,5%	5 45,4%	0 0%	3,5	100	54,5
<b>7 (2020 г.)</b>	10	4 40%	3 30%	25 20%	1 10%	3	60	30

По результатам выполнения обучающимися 8 класса заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык»: средняя оценка в 2021 году составила 3,5 б., что выше, чем в 2020 году на 0,5 б.; качество выполнения ВПР в 2021 г. по сравнению с 2020 г. выше на 24,5%; успеваемость выше на 40%.

### Химия в 8 классе

Результаты ВПР по химии у учащихся 8 класса (2021 г.):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успева емость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>8 (2021 г.)</b>	11	0 0%	4 36,3%	4 36,3%	2 27,3%	3,9	100	63,6

### Математика в 5 классе

Результаты ВПР по Математике у учащихся 5 класса (2021 г.) в сравнении с результатами за 2020 год (4 класс):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успева емость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>5 (2021 г.)</b>	14	0 0%	5 35,7%	6 42,8%	3 21,4%	3,8	100	64,2
<b>4 (2020 г.)</b>	13	3 23%	6 46,1%	2 15,3%	2 15,3%	3,2	76,9	30,7

По результатам выполнения обучающимися 5 класса заданий ВПР по учебному предмету «Математика»: средняя оценка в 2021 году составила 3,8 б., что выше, чем в 2020 году на 0,6 б.; качество выполнения ВПР в 2021 г. по сравнению с 2020 г. выше на 33,5%; успеваемость выше на 23,1%.

### Математика в 6 классе

Результаты ВПР по Математике у учащихся 6 класса (2021 г.) в сравнении с результатами за 2020 год (5 класс):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успева емость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>6 (2021 г.)</b>	15	2 13,3%	7 46,6%	4 26,6%	2 13,3%	3,4	86,6	40

<b>5 (2020 г.)</b>	12	3 25%	4 33,3%	4 33,3%	1 8,3%	3,3	75	41,6
--------------------	----	----------	------------	------------	-----------	-----	----	------

По результатам выполнения обучающимися 6 класса заданий ВПР по учебному предмету «Математика»: средняя оценка в 2021 году составила 3,4 б., что выше, чем в 2020 году на 0,1 б.; качество выполнения ВПР в 2021 г. по сравнению с 2020 г. ниже на 1,6%; успеваемость выше на 11,6%.

### **Математика в 7 классе**

Результаты ВПР по Математике у учащихся 7 класса (2021 г.) в сравнении с результатами за 2020 год (6 класс):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>7 (2021 г.)</b>	6	0 0%	4 66,6%	2 33,3%	0 0%	3,3	100	33,3
<b>6 (2020 г.)</b>	10	4 40%	6 60%	0 0%	0 0%	2,6	60	0

По результатам выполнения обучающимися 7 класса заданий ВПР по учебному предмету «Математика»: средняя оценка в 2021 году составила 3,3 б., что выше, чем в 2020 году на 0,7 б.; качество выполнения ВПР в 2021 г. по сравнению с 2020 г. выше на 33,3%; успеваемость выше на 40%.

### **Математика в 8 классе**

Результаты ВПР по Математике у учащихся 8 класса (2021 г.) в сравнении с результатами за 2020 год (7 класс):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>8 (2021 г.)</b>	11	1 9%	5 45,4%	5 45,4%	0 0%	3,3	91	45
<b>7 (2020 г.)</b>	10	2 20%	8 80%	0 0%	0 0%	2,8	80	0

По результатам выполнения обучающимися 8 класса заданий ВПР по учебному предмету «Математика»: средняя оценка в 2021 году составила 3,3 б., что выше, чем в 2020 году на 0,5 б.; качество выполнения ВПР в 2021 г. по сравнению с 2020 г. выше на 45%; успеваемость выше на 11%.

### **Английский язык в 7 классе**

Результаты ВПР по Английскому языку у учащихся 7 класса (2021 г.):

Класс	кол-во	Распределение групп баллов в %	Средняя	Успева	Качество
-------	--------	--------------------------------	---------	--------	----------

	уч-ся (писали)	«2»	«3»	«4»	«5»	оценка	есть, %	знаний %
<b>7 (2021 г.)</b>	11	1 9,1%	6 54,5%	2 18,2%	5 18,2%	3,5	90,9	36,4

### Физика в 7 классе

Результаты ВПР по Физике у учащихся 7 класса (2021 г.):

Класс	кол-во уч-ся (писали)	Распределение групп баллов в %				Средняя оценка	Успева емость, %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>7 (2021 г.)</b>	7	0 0%	4 57,1%	3 42,8%	0 0%	3,4	100	42,8

#### 4.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Одновременно с введением нового стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска, открытия и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, а также поддержки детей с особыми образовательными потребностями, и коррекционная работа с данным контингентом обучающихся.

В рамках этого направления в школе проводится целенаправленная работа по проблеме слабой успеваемости детей (мониторинг предварительных результатов, анализ методических приемов работы, информационно-разъяснительная работа, совещания и педсоветы), поддерживается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации учащимися каждой ступени обучения. Для этого расширяется система школьных и муниципальных олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отрабатываются механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

Панорама участия в конкурсном движении позволяют считать, что большую роль в развитии детской одаренности играют грамотно организованные работы с одаренными детьми.

#### Результативность работы с одаренными детьми: (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников)

Учебный год	1 место	2 место	3 место
2017-18	-	2	1
2018-19	5	4	8
2019-20	2	11	3
2020-21	4	6	3
2021-22	7	7	13

#### Общее количество призеров по годам и процент от общего количества участников (по результатам районной предметной олимпиады)

2016-2017	5	35,7 %
2017-2018	3	27,2 %
2018-2019	17	121% (14

		участников)
2019-2020	16	84% (19 участников)
2020-2021	13	41,9 (31 участников)
2021-2022	27	32,9% (82 участников)

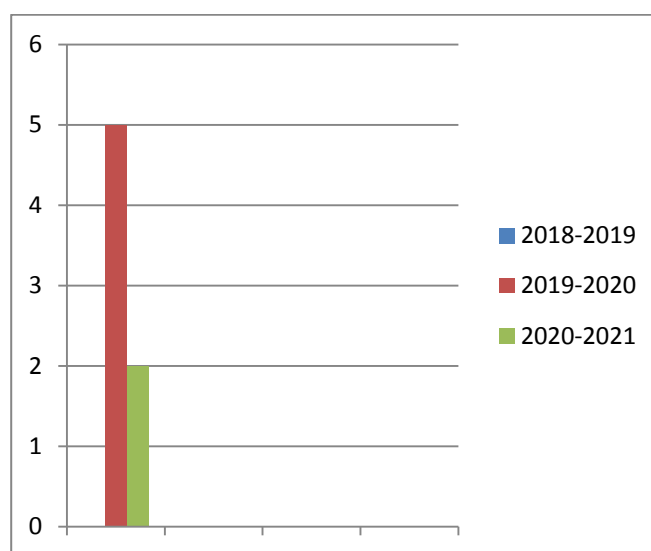
На школьном этапе приняли участие 82 учащихся, многие по несколько раз по различным предметам. На школьном этапе прошли олимпиады по литературе, математике, физике, русскому языку, химии, биологии, географии, английскому языку, бурятской литературе (литературоведческая), бурятская литература (творческая), бурятскому языку как родному, ОБЖ, обществознанию, истории, астрономии.

На муниципальном этапе приняли участие 41 учащихся по различным предметам (посписочно-150 учащихся).

**Выводы по результатам муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников:** Сравнительный анализ показателей уровня обучающихся в олимпиаде показывает, что количество призовых мест по сравнению с 2020-2021 учебным годом стало больше на 14 призовых мест.

**Количество призовых мест участия ОУ в научно-практических конференциях муниципального уровня**

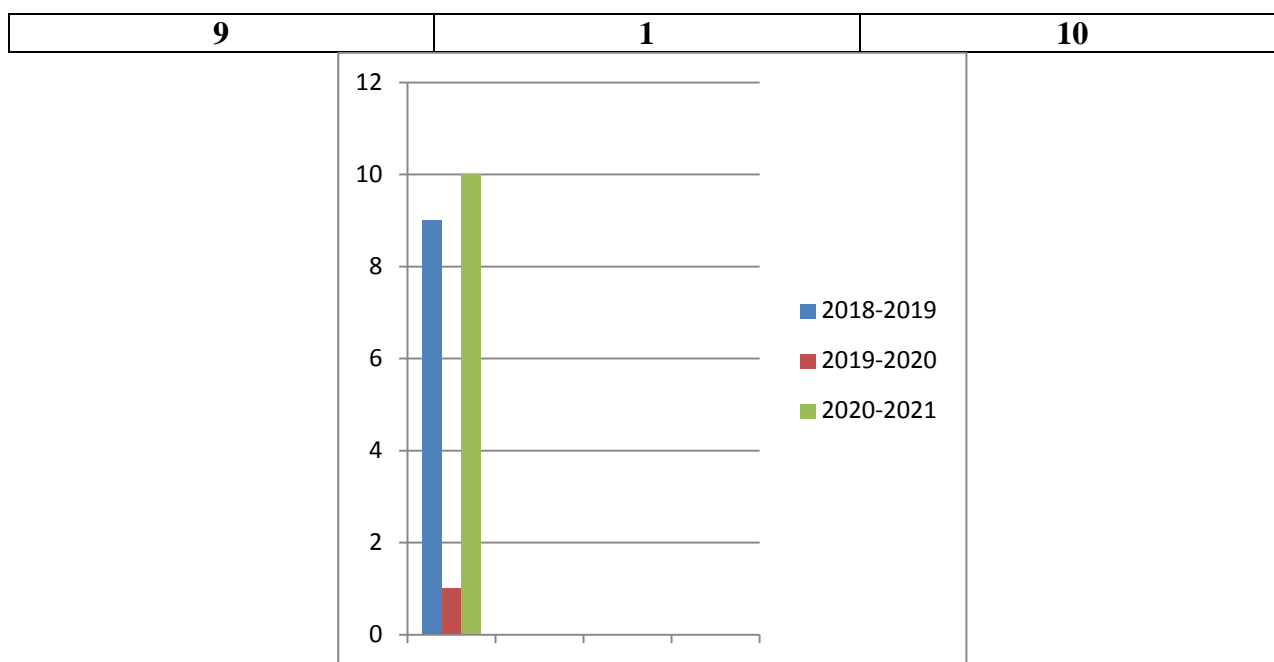
2018-2019	2019-2020	2020-2021
0	5	2



**Количество призовых мест участия ОУ в научно-практических конференциях республиканского уровня**

2018-2019	2019-2020	2020-2021





В 2021 учебном году приняли участие в следующих НПК:

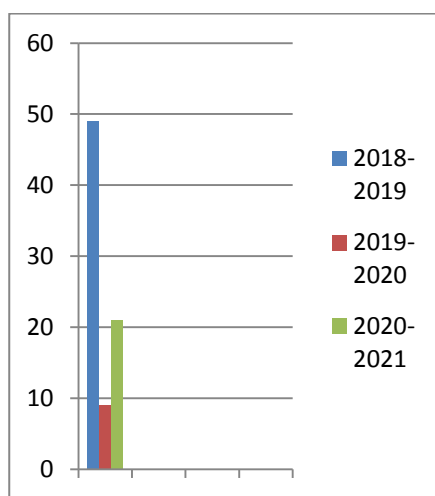
ФИ учащегося	Название НПК	Результат
1.Базаров Ардан (9 класс)	Заочный тур XIV Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»	Лауреат по направлению «История, военная история»
2.Шандибаева Дара (9 класс)	Заочный тур XIV Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»	Лауреат по направлению «Краеведение, этнография»
3.Холмогоров Алексей (3 класс)	Республиканская дистанционная НПК «Первые шаги» для 2-4 классов, посвященная Году Памяти и Славы, Дню народного единства	3
4.Галсанов Жамьян (3 класс)	Районная дистанционная НПК учащихся начальных классов «Первые шаги»	2 место в номинации «История семьи»
5.Холмогоров Алексей (3 класс)	Районная дистанционная НПК учащихся начальных классов «Первые шаги»	2 место в номинации «Экология»
6.Батомункуева Янжана (8 класс)	Региональный заочный конкурс юных краеведов-исследователей «Давыдовские чтения» в рамках Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ	1

	обучающихся «Отечество»	
7.Батомункуева Янжана (8 класс)	Всероссийский конкурс «Краеведы России»	Диплом победителя в номинации «Топонимика»
8.Цыбиков Самбу (3 класс)	НПК «Экологическое образование в Прибайкалье: опыт и перспективы»	3
9.Холмогоров Алексей (3 класс)	НПК «Экологическое образование в Прибайкалье: опыт и перспективы»	3
10.Доржиев Мэргэн (10 класс)	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	2 место в секции «Физика»
11.Батомункуева Янжана (8 класс)	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	3 место в секции «История Бурятии»
12.Будаев Эрдэни (9 класс)	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	1 место в секции «ОБЖ»
13.Доржиева Саран (10 класс)	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	2 место в секции «Математика»

**Выводы по участию в НПК:** учащиеся продолжают участвовать в НПК, занимать призовые места

#### Количество призовых мест участия ОУ в различных конкурсах

<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
<b>49</b>	<b>9</b>	<b>21</b>



#### Количество призовых мест участия ОУ в спортивных состязаниях различных уровней

<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
<b>18</b>	<b>27</b>	<b>0</b>

См. Приложение 1

#### Раздел V. Востребованность выпускников (9 класс)

Уч. год	Общий выпуск	Продолжают обучаться в 10 классе	Поступили в учреждения СПО			
			Всего	%	В учреждения РБ	В учреждения других

						регионов
2019-2020	15	8	7	46,6%	4 (26,6%)	3 (20%)
2020-2021	10	7	3	30	3 (30%)	0 (0%)

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

В 2020, 2021 году не было ступени среднего общего образования.

#### **Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

Обращения родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения не поступали. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

#### **Раздел VII. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В таблице представлена характеристика кадрового состава МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ»

Общее количество	С высшим образованием	С высшей категорией	1 квал. кат.	Соотв. зан. должности	Не имеют кат.	Имеют звание
13+2 совместитель	15 (100%)	9 (60%)	4 (26,6%)	1(6,6%)	1(6,6%)	6 (40%)

**Вакансии - нет.**

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Ед. измерения	
		Кол-во	%
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	15	100
2	Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации (один раз в пять лет)	10	66,6
3	Доля преподавателей, имеющих высшее образование	15	100
4	Доля преподавателей пенсионного возраста	2	13,3
5	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	9	60
6	Доля преподавателей, имеющих первую категорию	4	26,6
7	Доля преподавателей, имеющих соответствие занимаемой должности	1	6,6
8	Доля некатегорийных преподавателей	1	6,6
9	Доля предметов, по которым отсутствуют преподаватели	0	0
10	Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	109/15	7,26
11	Количество учащихся на 1 компьютер	109/11	9,9
12	Количество учащихся на 1 интерактивный комплекс	109/1	109
13	Охват профильным обучением на старшей ступени	0	0
14	Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов	0	0

**Выводы:** Квалификационный уровень педагогических работников остается стабильно высоким.

**Курсовая подготовка в сравнении с предыдущими годами**

2017-18	2018-2019	2019-2020	2020-2021	I п/г.2021-2022
---------	-----------	-----------	-----------	-----------------

52,9	57,1	46,6	100	66,6
------	------	------	-----	------

**Выводы:** Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом – 11 педагогов (73,3%) имеют педагогический стаж работы свыше 20 лет, ведомственными наградами награждены -6 педагогов (40%), 9 (60%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 4 (26,6%)- первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Все (100%) педагоги имеют действующую курсовую подготовку. (Приложение 2). Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий, планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план повышения квалификации МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» включены прохождения курсов по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

### **Раздел VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда- 5540;
- книгообеспеченность- 100%;

- объем учебного фонда-2910.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского субвенций.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05. 2020 № 254.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 492 новых издания.

### **Раздел IX. Оценка материально-технической базы**

Для реализации образовательных программ в МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 11 учебных кабинетов, полностью обеспеченных основными техническими средствами, в т.ч. один компьютерный класс. В школе имеются борцовский зал, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает столовая на 60 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

Постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть, включающая все кабинеты школы, с выходом в Интернет. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные пособия, практикумы, тестовые системы и т.д.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

В отчетном году была проведена заранее спланированная объектовая тренировка по действиям учащихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Разработан и утвержден антитеррористический паспорт МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ». Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.



Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, создаются Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». МОУ «Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа» вошла в число 95 Центров образования естественно-научной и технологической направленности, которые были созданы и открыты в 2021 году.

Так, в 1 полугодии 2021-2022 уч. года была проведена работа по созданию в школе Центра естественно-научной и технической направленности «Точка роста»:

1. В период с 25.05 по 16.09.2021 г. Раднаева Ж.Р. и Зарубина Л.А. прошли обучение в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе: «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии, химии, физике в рамках естественно-научного направления».

2. Проведен ремонт 2 учебных кабинетов (кабинета физики и кабинета химии) с подведение воды и электричества к ученическим и демонстрационным столам.

3. Приобретена новая мебель для учебных кабинетов (ученические столы и стулья, шкафы для учебных пособий, вытяжной шкаф, шкаф для реактивов, демонстрационные столы, шахматные столы, пуфы, диван).

4. Получено современное оборудование: цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, экологии, цифровые микроскопы, учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, робототехнические наборы, набор для конструирования автономных мехатронных роботов, ноутбуки и МФУ.

5. Открытие Центра «Точка роста» состоялось 29 ноября 2021 г. с демонстрацией некоторых возможностей нового оборудования. Учащиеся 6-11 классов познакомились с цифровыми лабораториями.

Здание и территория МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ», помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

#### **Раздел X. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

- Качество обученности по школе низкое (в основном во всех классах ниже 50%);
- Недостаточная работа с детьми, имеющими повышенную и низкую мотивации;
- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к ВПР;
- Недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- Недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- Низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- Недостаточная подготовленность педагогов в части формирования функциональной грамотности обучающихся.

#### **Раздел XI . Приоритетные направления развития школы на 2022 год.**

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево - ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МОУ "Верхне-Иволгинская СОШ":

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;

✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов **оценки качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов **оценки имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;

- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.).

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

## **Раздел XII. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

### **Основные направления и перспективы развития**

#### **МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» на 2022 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
2. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения. Усиление контроля со стороны администрации школы за подготовкой к ГИА, ВПР.
3. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
4. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
5. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников.

6. Отработка технологии подготовки к ГИА.
7. Развитие общественного участия в управлении школой.
8. Развитие инфраструктуры школы.
9. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
10. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
11. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
12. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
13. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
14. Систематическое проведение дней открытых дверей.
15. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
16. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах.
17. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
18. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

**Приложение 1. Достижения обучающихся за 2021 учебный год:**

№	Ф.И.О.	Конкурс	Место	Руководитель
1	Базаров Ардан (9 класс)	Заочный тур XIV Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»	Лауреат по направлению «История, военная история»	Дарханова В. П.
2	Шандибаева Дара (9 класс)	Заочный тур XIV Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»	Лауреат по направлению «Краеведение, этнография»	Дарханова В. П.
3	Холмогоров Алексей (3 класс)	Республиканская дистанционная НПК «Первые шаги» для 2-4 классов, посвященная Году Памяти и Славы, Дню народного единства	3	Булаева Б. С.
4	Тумутов Зундуй (5 класс)	Районный конкурс сочинений	2	Батомункуева С.

		«Минии багша»		Н.
5	Сантуева Баярсана (7 класс)	Районный конкурс сочинений «Минии багша»	3	Батомункуева С. Н.
6	Отряд ЮИД «Светофорчик»	Всероссийский конкурс по ПДД «Дорожная азбука»	1 место в номинации «Актерское мастерство»	Зарубина Л. А., Шагжина Т. Б.
7	Сафонов Арслан (9 класс)	Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ и РБ	3	Дарханова В. П.
8	Батомункуева Янжана (8 класс)	Муниципальный этап ВОШ по географии	3	Зарубина Л. А.
9	Доржиева Бэлигма (8 класс)	Муниципальный этап ВОШ по географии	3	Зарубина Л. А.
10	Будаева Арюна (7 класс)	Муниципальный этап ВОШ по биологии	2	Зарубина Л. А.
11	Батомункуева Янжана (8 класс)	Муниципальный этап ВОШ по биологии	2	Зарубина Л. А.
12	Цыбикова Ринчин-Ханда (7 класс)	Муниципальный этап ВОШ по физике	1	Раднаева Ж. Р.
13	Будаева Арюна (7 класс)	Муниципальный этап ВОШ по физике	2	Раднаева Ж. Р.
14	Сантуева Баярсана (7 класс)	Муниципальный этап ВОШ по физике	3	Раднаева Ж. Р.
15	Батомункуева Янжана (8 класс)	Муниципальный этап ВОШ по физике	1	Дансарунова Т. Ю.
16	Балданов Даши (8 класс)	Муниципальный этап ВОШ по физике	2	Дансарунова Т. Ю.
17	Доржиев Мэрэгн (10 класс)	Муниципальный этап ВОШ по физике	2	Раднаева Ж. Р.
18	Бадмаев Бургэд (10 класс)	Муниципальный этап ВОШ по физике	2	Раднаева Ж. Р.

19	Мункуева Айлана (8 класс)	Муниципальный этап ВОШ по истории	1	Дарханова В. П.
20	Базаров Ардан (9 класс)	Муниципальный этап ВОШ по истории	1	Дарханова В. П.
21	Лубсанова Номина (3 класс)	Дистанционный конкурс детских рисунков «Основной закон России, посвященный Дню Конституции РФ»,	3	Будаева Б. С.
22	Галсанов Жамьян (3 класс)	Районная дистанционная НПК учащихся начальных классов «Первые шаги»	2 место в номинации «История семьи»	Будаева Б. С.
23	Холмогоров Алексей (3 класс)	Районная дистанционная НПК учащихся начальных классов «Первые шаги»	2 место в номинации «Экология»	Будаева Б. С.
24	Балданова Номина (3 класс)	Конкурс «Альтернативная елка» в рамках республиканской природоохранной акции «Сохраним леса Байкала»	1 место в номинации «Новогодняя композиция»	Будаева Б. С.
25	Батомункуева Янжана (8 класс)	Региональный заочный конкурс юных краеведов-исследователей «Давыдовские чтения» в рамках Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	1	Дарханова В. П.
26	Будажапов Тамир (2 класс)	Дистанционный творческий конкурс «Новогодний экран»	1 место в номинации Рисунок «Символ нового 2021 года»	Шагжина Т. Б.
27	Цыбиков Самбу (3 класс), Холмогоров Алексей (3 класс), Галсанов Жамьян (3 класс)	Республиканская интеллектуальная игра «Эколандия» среди воспитанников детских садов (ДОУ) и учащихся 1-4 классов ОУ	1	Будаева Б. С.
28	Пурбуев Эрдэни (3 класс)	Республиканская интеллектуальная игра «Эколандия» среди	2	Будаева Б. С.

		воспитанников детских садов (ДОУ) и учащихся 1-4 классов ОУ		
29	Батомункуева Янжана (8 класс)	Всероссийский конкурс «Краеведы России»	Диплом победителя в номинации «Топонимика»	Дарханова В. П.
30	Будажанова Алтана (4 класс)	Международный конкурс инструментального исполнительства «Вдохновение классики»	Лауреат 1 степени	Шагжина Т. Б.
31	Лыгденова Адиса (7 класс)	Творческий конкурс «Весеннее настроение»	2 место в номинации «Видео со стихотворением собственного сочинения»	Шагжина Т. Б.
32	Будажанова Алтана (4 класс)	Всероссийский конкурс народного творчества «Таланты Великой России»	3 место в номинации «Вокально-инструментальное искусство по народному направлению: народные инструменты»	Шагжина Т. Б.
33	Пурбуев Эрдэни (3 класс)	III международный фестиваль «Байкальский серпантин» «Выставка-конкурс»	2	Будаева Б. С.
34	Балданова Номина (3 класс)	III международный фестиваль «Байкальский серпантин» «Выставка-конкурс»	2 место в номинации «Мисс эко-стиль»	Будаева Б. С.
35	Будаев Аюр (3 класс)	Олимпиада по Байкаловедению	3	Будаева Б. С.
36	Холмогоров Алексей (3 класс)	Олимпиада по Байкаловедению	3	Будаева Б. С.
37	Цыбиков Самбу (3 класс)	НПК «Экологическое образование в Прибайкалье: опыт и перспективы»	3	Будаева Б. С.



38	Холмогоров Алексей (3 класс)	НПК «Экологическое образование в Прибайкалье: опыт и перспективы»	3	Будаева Б. С.
39	Доржиев Мэргэн (10 класс)	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	2 место в секции «Физика»	Раднаева Ж. Р.
40	Батомункуева Янжана (8 класс)	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	3 место в секции «История Бурятии»	Дарханова В. П.
41	Доржиева Саран (10 класс)	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	2 место в секции «Математика»	Раднаева Ж. Р.
42	Будаев Эрдэни (8 класс)	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	1 место в секции «ОБЖ»	Жамбалова Д. Б.
43	Янжимаева Сойжина (10 класс)	Районный конкурс сочинений «Без срока давности»	1 место в возрастной категории 8-11 классы	Дарханова В. П.
44	Батомункуева Янжана (8 класс)	Районный конкурс сочинений «Без срока давности»	Гран-при в возрастной категории 8-11 классы	Дарханова В. П.
45	Доржиев Мэргэн (10 класс)	Районный дистанционный конкурс «Ученик года-2021»	Номинация «Творчество»	Жамбалова Д. Б.
46	Цыдыпов Базыр (4 класс)	Республиканский детский конкурс художественного чтения «Эдир жэгуур»	Победитель в номинации «Уянга»	Запханова С. В.
47	Учащиеся 7-9 классов	Районный онлайн-конкурс челлендж «Пословицы на бурятском языке» в возрастной категории: 7-9 классы	1	Доржиева Т. Г.
48	Дашидоржиев Намсарай (8 кл.)	Районный онлайн-конкурс чтецов «Уран уншалга» в возрастной категории 8-9 классы	2	Доржиева Т. Г.
49	Цыдыпов Базыр (5 кл.)	Районный онлайн-конкурс чтецов «Уран уншалга» в возрастной категории 5-7 классы	3	Жамбалова Д. Б.
50	Доржиев Тэгшэ (7 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по географии	2	Зарубина Л. А.
51	Доржиева Бэлигма (9 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по географии	1	Зарубина Л. А.

52	Батомункуева Янжана (9 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по географии	2	Зарубина Л. А.
53	Доржиев Мэргэн (11 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по географии	1	Зарубина Л. А.
54	Шандибаева Дара (10 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку	3	Янжимаева Т. В.
55	Доржиева Саран (11 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку	2	Татаров П. Б.
56	Цыбиков Аюр (9 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по астрономии	2	Дансарунова Т. Ю.
57	Базаров Этигэл (7 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по астрономии	3	Раднаева Ж. Р.
58	Доржиев Мэргэн (11 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по астрономии	3	Раднаева Ж. Р.
59	Доржиев Тэгшэ (7 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по истории	3	Дарханова В. П.
60	Будаева Арюна (8 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по истории	1	Дарханова В. П.
61	Мункуева Айлана (9 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по истории	3	Дарханова В. П.
62	Лыгденова Адиса (8 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по математике	3	Будаева А. Ж.
63	Доржиева Саран (11 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по математике	1	Раднаева Ж. Р.
64	Дашидоржиев Рабдан (8 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по бурятскому языку	3	Доржиева Т. Г.
65	Лыгденова Адиса (8 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по бурятскому языку	3	Доржиева Т. Г.
66	Цыбикова Ринчин-Ханда (8 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по бурятскому языку	1	Доржиева Т. Г.
67	Шандибаев Аюша (8 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по бурятскому языку	2	Доржиева Т. Г.
68	Дашиева Гэрэлма (9 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по бурятскому языку	2	Доржиева Т. Г.
69	Янжимаев Чойжи Даба (9 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по бурятскому языку	3	Доржиева Т. Г.
70	Цыбикова Ринчин-Ханда (8 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по физике	3	Раднаева Ж. Р.
71	Сантуева Баярсана (8 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по физике	3	Раднаева Ж. Р.
72	Дашиева Гэрэлма (9 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по физике	3	Дансарунова Т. Ю.
73	Балданова Азияна (10 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по бурятской литературе (литературоведческая)	2	Жамбалова Д. Б.
74	Балданова Азияна (10 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по бурятской литературе (творческая)	1	Жамбалова Д. Б.
75	Доржиева Саран (11 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по бурятской литературе (творческая)	1	Жамбалова Д. Б.

76	Сантуева Баярсана (8 кл.)	Муниципальный этап ВОШ по обществознанию	3	Дарханова В. П.
77	Лыгденова Адиса (8 кл.)	Районный конкурс чтецов, посвященный Дню Матери, среди школьников и воспитанников учреждений дополнительного образования детей 2021-2022 учебного года в номинации «Произведение собственного сочинения»	1	Шагжина Т. Б.
78	Базаров Этигэл (7 кл.)	Районный конкурс чтецов, посвященный Дню Матери, среди школьников и воспитанников учреждений дополнительного образования детей 2021-2022 учебного года в номинации «Проза и поэзия Бурятии»	1	Шагжина Т. Б.
79	Шандибаев Аюша (8 кл.)	Межрегиональный турнир по вольной борьбе на призы кандидата педагогических наук, отличника народного просвещения Российской Федерации Осинского района Мантыкова Виктора Михайловича	3 м. в весовой категории 48 кг.	Будажапов С. В.
80	Балданова Номина (4 кл.)	III Международный фестиваль «Байкальский серпантин» в номинации «Мисс экостиль»	2	Будаева Б. С.
81	Пурбуев Эрдэни (4 кл.)	III Международный фестиваль «Байкальский серпантин» в номинации «Выставка-конкурс»	2	Будаева Б. С.
82	Лубсанов Самбу (6 кл.), Лубсанова Номина (4 кл.)	Районный детский конкурс исполнителей эстрадной песни «Наранай туяа-лучики солнца 2021», посвященный памяти заслуженной артистки Российской Федерации, народной артистки Республики Бурятия Сурэне Пурбуевне Дашицыреновой	2	Шагжина Т. Б.
83	Вокальный ансамбль «Ошор Булаг»	Районный детский конкурс исполнителей эстрадной песни «Наранай туяа-лучики солнца 2021», посвященный памяти заслуженной артистки Российской Федерации, народной артистки Республики Бурятия Сурэне Пурбуевне Дашицыреновой в номинации «Вокальный ансамбль» в возрастной категории 14-17 лет	3	Шагжина Т. Б.

84	Вокальный ансамбль «Ошор Булаг»	Районный детский конкурс исполнителей эстрадной песни «Наранай туяа-лучики солнца 2021», посвященный памяти заслуженной артистки Российской Федерации, народной артистки Республики Бурятия Сурэне Пурбуевне Дашицыреновой в номинации «Вокальный ансамбль» в возрастной категории 7-9 лет	3	Шагжина Т. Б.
85	Базаров Нима (7 кл.)	Районный онлайн-конкурс рисунков «Моя Родина-Россия»	Диплом победителя	Шагжина Т. Б.
86	Базаров Этигэл (7 кл.)	Районный онлайн-конкурс чтецов и вокалистов «Пусть мама услышит»	3	Шагжина Т. Б.
87	Коллектив «Ошор Булаг»	Районный онлайн-конкурс чтецов и вокалистов «Пусть мама услышит»	2	Шагжина Т. Б.
88	Коллектив «Ошор Булаг», трио Лубсановы	Районный онлайн-конкурс чтецов и вокалистов «Пусть мама услышит»	3	Шагжина Т. Б.
89	Коллектив «Ошор Булаг»	Районный онлайн-конкурс чтецов и вокалистов «Пусть мама услышит»	1	Шагжина Т. Б.
90	Сантуева Дарицу (5 кл.)	Районный конкурс видео-открыток «Теплые слова для мамы»	3	Шагжина Т. Б.
91	Лыгденова Адиса (8 кл.)	Районный онлайн-конкурс чтецов «Поздравь свою маму»	Диплом победителя	Шагжина Т. Б.
92	Базаров Этигэл (7 кл.)	Районный онлайн-конкурс «Говорите мамам нежные слова»	3	Шагжина Т. Б.
93	Лыгденова Адиса (8 кл.)	Районный онлайн-конкурс «Говорите мамам нежные слова»	2	Шагжина Т. Б.
94	Лыгденова Адиса (8 кл.)	XI республиканский конкурс чтецов, посвященный Дню матери среди пионеров и школьников РБ в номинации «Произведение собственного сочинения»	1	Шагжина Т. Б.
95	Базаров Этигэл (7 кл.)	XI республиканский конкурс чтецов, посвященный Дню матери среди пионеров и школьников РБ в номинации «Проза и поэзия Бурятии»	3	Запханова С. В.
96	Лубсанова Номина (4 кл.)	Районный онлайн-конкурс детских творческих работ «Зимняя сказка»	Лауреат 2 степени	Будаева Б. С.
97	Холмогоров Алексей (4	Районный онлайн-конкурс	Лауреат 2 степени	Будаева Б. С.

	кл.)	детских творческих работ «Зимняя сказка»		
98	Эрдынеева Арьяна (3 кл.)	Районный онлайн-конкурс детских творческих работ «Зимняя сказка»	1	Мижитова Б-Ц. Д.
99	Будажапов Тамир (3 кл.)	Районный онлайн-конкурс детских творческих работ «Зимняя сказка»	3	Мижитова Б-Ц. Д.
100	Лубсанова Номина (4 кл.)	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	1	Будаева Б. С.
101	Пурбуев Эрдэни (4 кл.)	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	2	Будаева Б. С.
102	Холмогоров Алексей (4 кл.)	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	2	Будаева Б. С.
103	Балданова Номина (4 кл.)	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	3	Будаева Б. С.
104	Будаев Аюр (4 кл.)	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	3	Будаева Б. С.
105	Галсанов Жамьян (4 кл.)	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	3	Будаева Б. С.
106	Манханов Дашинима (2 кл.)	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	2	Запханова С. В.
107	Цыбиков Баин (2 кл.)	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	2	Запханова С. В.
108	Шандибаев Баян-Намсарай (2 кл.)	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	2	Запханова С. В.
109	Гармаев Жалсан (2 кл.)	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	2	Запханова С. В.
110	Эрдынеев Элбэг-Дорж (1 кл.)	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	1	Запханова С. В.
111	Будаев Ринчин (1 кл.)	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	2	Запханова С. В.
112	Будаева Виктория (1 кл.)	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	2	Запханова С. В.
113	Мижитов Амгалан (1 кл.)	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	2	Запханова С. В.
114	Лубсанова Юмжана (1	Республиканская олимпиада по	2	Запханова С. В.

	кл.)	окружающему миру «Мир вокруг нас»		
115	Холмогоров Алексей (4 кл.)	Образовательный марафон «Космическое приключение» Учи ру	1	Будаева Б. С.
116	Балданова Номина (4 кл.)	Образовательный марафон «Космическое приключение» Учи ру	1	Будаева Б. С.
117	Холмогоров Алексей (4 кл.)	Образовательный марафон «Волшебная осень» Учи ру	1	Будаева Б. С.
118	Балданова Номина (4 кл.)	Образовательный марафон «Волшебная осень» Учи ру	2	Будаева Б. С.
119	Галсанов Жамьян (4 кл.)	Образовательный марафон «Эра роботов» Учи ру	1	Будаева Б. С.
120	Балданова Номина (4 кл.)	Образовательный марафон «Эра роботов» Учи ру	2	Будаева Б. С.
121	Будаев Аюр (4 кл.)	Образовательный марафон «Эра роботов» Учи ру	2	Будаева Б. С.
122	Лубсанова Номина (4 кл.)	Образовательный марафон «Эра роботов» Учи ру	2	Будаева Б. С.
123	Пурбуев Эрдэни (4 кл.)	Образовательный марафон «Эра роботов» Учи ру	2	Будаева Б. С.
124	Раднаев Бадмажап (4 кл.)	Образовательный марафон «Эра роботов» Учи ру	2	Будаева Б. С.
125	Холмогоров Алексей (4 кл.)	Образовательный марафон «Эра роботов» Учи ру	2	Будаева Б. С.
126	Балданова Номина (4 кл.)	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» Учи ру	1	Будаева Б. С.
127	Раднаева Арьяна (3 кл.)	Заочный тур межрегионального интеллектуального конкурса «Гуламта»	2 м. в регионе	Мижитова Б-Ц. Д.
128	Цыренгармаев Намсарай (3 кл.)	Заочный тур межрегионального интеллектуального конкурса «Гуламта»	3 м. в регионе	Мижитова Б-Ц. Д.
129	Эрлынеев Ринчин (3 кл.)	Заочный тур межрегионального интеллектуального конкурса «Гуламта»	3 м. в регионе	Мижитова Б-Ц. Д.
130	Галсанов Жамьян (4 кл.)	Заочный тур межрегионального интеллектуального конкурса «Гуламта»	1 м. в регионе	Будаева Б. С.
131	Лубсанов Самбу (6 кл.)	Заочный тур межрегионального интеллектуального конкурса «Гуламта»	2 м. в регионе	Доржиева Т. Г.
132	Тумутов Зунды (6 кл.)	Заочный тур межрегионального интеллектуального конкурса «Гуламта»	2 м. в регионе	Доржиева Т. Г.
133	Базаров Этигэл (7 кл.)	Заочный тур межрегионального интеллектуального конкурса «Гуламта»	3 м. в регионе	Доржиева Т. Г.
134	Доржиев Бадма-Очир (10 кл.)	Заочный тур межрегионального интеллектуального конкурса	2 м. в регионе	Доржиева Т. Г.

		«Гуламта»		
135	Шандибаев Наванг (10 кл.)	Заочный тур межрегионального интеллектуального конкурса «Гуламта»	2 м. в регионе	Доржиева Т. Г.

Приложение 2.

Об учителях, прошедших курсы повышения квалификации

в 2021 учебном году.

№	Ф.И.О.	Предмет	Название курсов	Сроки проведения	Место проведения	Кол-во часов
1	Дансарунова Т. Ю.	Физика, информатика	Вебинар. Лаборатория функциональной грамотности. Учимся для жизни	22.04.2021	АО «Издательство «Просвещение»	1 ч.
			Развитие ключевых компетенций руководителя муниципальной общеобразовательной организации	15.04-16.04.2021	БРИОП	16 ч.
			Вебинар «Индивидуальный проект: интересные темы проектов и алгоритм создания проекта»	17.05.2021	АО «Издательство «Просвещение»	1 ч.
			Вебинар «Решаем задачи по естественно-научной грамотности и креативному мышлению»	14.05.2021	АО «Издательство «Просвещение»	1 ч.
			Вебинар «Навыки будущего: новые задачи дополнительного образования (коммуникативные принципы futures грамотности в организации образовательных форсайт-событий для школьников)»	20.05.2021	ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования»	
			Финансовая грамотность	29.03-02.04.2021	БРИОП	40 ч.

			Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов»	20.05. 2021	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования	3 ч.
			«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	21.12.2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
2	Янжимаева Т. В.	Русский язык и литература	Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
			Методология и технологии дистанционного обучения в ОО	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	49 ч.
			Компетенции учителей в условиях введения новой модели аттестации	15.02-20.02. 2021	БРИОП	48 ч.
			Вебинар. Лаборатория функциональной грамотности. Учимся для жизни	22.04.2021	АО «Издательство «Просвещение»	1 ч.
			Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов»	20.05. 2021	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования	3 ч.
			Организация деятельности пед. работников по классному руководству	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
		3	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	21.12.2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
3	Жамбалова Д. Б.	ОБЖ, технология, бурятский язык и литература	Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.



			Организация деятельности пед. работников по классному руководству	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
			Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	18.11-28.12.2020 г.	АНО «Платформа новой школы»	144 ч.
			Организация работы ОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	25.02. 2021	МОиН РБ, ГАУ ДО Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта РБ	4 ч.
			Работники, осуществляющие обучение различных групп населения в области ГО и ЧС	01-05.02.2021	Учебно-методический центр РБ	
			Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов»	20.05. 2021	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования	3 ч.
4	Будаева А. Ж.	Математика	Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов»	20.05. 2021	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования	3 ч.
			«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	21.12.2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
5	Зарубина Л. А.	Химия, биология, география	Лаборатория функциональной грамотности. Учимся для жизни	22.04.2021	АО «Издательство «Просвещение»	1 ч.
			Республиканское коуч-мероприятие для педагогов – руководителей «Методика организации и проведения мероприятий,	19.05.2021	Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта РБ	

			направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма			
			Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов»	20.05. 2021	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования	3 ч.
			Организация деятельности пед. работников по классному руководству	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
			«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	21.12.2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
			«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления»	С 16.08-16.09 2021 г.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	36 ч.
6	Раднаева Ж. Р.	Математика, физика	Лаборатория функциональной грамотности. Учимся для жизни	22.04.2021	АО «Издательство «Просвещение»	1 ч.
			Финансовая грамотность	29.03-02.04.2021	БРИОП	40 ч.
			Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство	20.05. 2021	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской	3 ч.

			родителей и педагогов»		Академии образования	
			«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	21.12.2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
			«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления»	С 16.08-16.09 2021 г.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	36 ч.
7	Батомункуева С. Н.	Начальные классы	Школьный урок: реализация воспитательного процесса	22.03-26.03. 2021 г.	БРИОП	40 ч.
			Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
			Организация деятельности пед. работников по классному руководству	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
			Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов»	20.05. 2021	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования	3 ч.
8	Шагжина Т.Б.	Музыка, ИЗО	Вебинар «Профилактика групповых конфликтов	20.05. 2021	Институт изучения детства, семьи и воспитания	3 ч.

			в школе и партнерство родителей и педагогов»		Российской Академии образования	
			Игровые технологии, методы и приемы обучения в музыкальном образовании	25.10-28.10. 2021 г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» 16 ч.	
			«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	21.12.2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
			Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя	26.12.2021 г.	GeekBrains	
9	Запханова С. В.	Начальные классы	Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
			Организация деятельности пед. работников по классному руководству	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
			Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов»	20.05. 2021	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования	3 ч.
			Цифровые образовательные технологии в обучении родному (бурятскому) языку и литературному чтению на родном (бурятском) языке в НОО	04.10.21 г.- 08.10.21 г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	40 ч.
			Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	Октябрь 2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73 ч.
10	Мижитова Б-Ц. Д.	Начальные классы	Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство	20.05. 2021	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии	3 ч.

			родителей и педагогов»		образования	
			Организация деятельности пед. работников по классному руководству	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
			«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	21.12.2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
11	Будаева Б. С.	Начальные классы	Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
			Организация деятельности пед. работников по классному руководству	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
			Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов»	20.05. 2021	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования	3 ч.
			Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	08.11-17.11.2021 г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	72 ч.
			«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	21.12.2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
12	Татаров П. Б.	Русский язык и литературы	Лаборатория функциональной грамотности. Учимся для жизни	22.04.2021	АО «Издательство «Просвещение»	1 ч.
			Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов»	20.05. 2021	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования	3 ч.
			Организация деятельности пед. работников по	2021	ООО «Центр инновационного образования и	36 ч.

			классному руководству		воспитания»	
13	Будажаров С. В.	Физическая культура	Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов»	20.05. 2021	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования	3 ч.
14	Дарханова В. П.	История, обществознание	Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов»	20.05. 2021	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования	3 ч.
			Организация деятельности пед. работников по классному руководству	2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.
15	Базарова В. Ю.	Английский язык	Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов»	20.05. 2021	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования	3 ч.
			«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	21.12.2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.

**Результаты анализа показателей деятельности  
МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» за 2020 год**

Основные показатели деятельности МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» представлены в таблице:

Показатели	Единицы измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	<b>человек</b>	<b>108+1 ИО</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		<b>45+1 ИО</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		<b>49</b>

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		<b>14</b>
Численность (удельный вес) численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>человек (%)</b>	<b>39 (34,2)</b>
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>балл</b>	<b>4</b>
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		<b>3,1</b>
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		<b>-</b>
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		<b>-</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	<b>человек (%)</b>	<b>0</b>
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		<b>0</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	<b>человек (%)</b>	<b>-</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже		<b>-</b>

установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты	<b>человек (%)</b>	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты	<b>человек (%)</b>	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием		-
Численность/удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	<b>человек (%)</b>	253 (234,25%)
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	<b>человек (%)</b>	55 (50,45%)
Регионального уровня		33 (30,2%)
Федерального уровня		13 (11,9%)
Международного уровня		1 (0,9%)
Численность/удельный вес от общей численности учащихся:	<b>человек (%)</b>	15 (13,76%)
- по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов		0 (0%)
- по программам профильного обучения		100 (100%)
- по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного		



обучения		
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>человек (%)</b>	15
- с высшим образованием		15 (100%)
- с высшим педагогическим образованием		15 (100%)
- с средним профессиональным образованием		0 (0%)
- с средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0%)
Численность/удельный вес педагогических работников с квалификационной категорией, от общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>человек (%)</b>	13 (86,66%)
- с высшей квалификационной категорией		9 (60%)
- с первой квалификационной категорией		4 (26,66%)
Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<b>человек (%)</b>	
до 5 лет		1 (6,66%)
свыше 30 лет		7 (46,66%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте:	<b>человек (%)</b>	
до 30 лет		1 (6,66 %)
от 55 лет		6 (40%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>человек (%)</b>	15 (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	<b>человек (%)</b>	15 (100%)

работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>единиц</b>	109/30 (27,5%)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>единиц</b>	50,82%
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да/нет</b>	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да/нет</b>	нет
рабочих мест на компьютере или ноутбуке		да
медиаатеки		нет
средств сканирования и распознавания текстов		нет
выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
системы контроля распечатки бумажных материалов		нет
Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>человек (%)</b>	109 (109%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>352 кв. м.кв. м.</b>	

**Вывод:**

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

**Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.**

Содержание самоанализа ОУ обсуждено и принято педагогическим советом МОУ «Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа», протокол № 2 , от 04.04.2022 г.

Директор: /Дансарунова Т. Ю./