

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <u>Тому</u> С.Н.Батомункуева Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Янжимаева</u> Янжимаева Т.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>В.С.Ламуев</u> Приказ № от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии 4 класс
(предмет, класс)

на 2022-2023 учебный год
(срок реализации)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 1 час; всего за год – 34 часа

УЧИТЕЛЬ (ФИО): Мижитова Бимба-Цырен Дашиевна

КАТЕГОРИЯ - высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

УМК «Школа России», Н.И. Роговцева

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

«Технология» 4 класс, Н.И. Роговцева

I. Планируемые результаты

1.1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

- определять цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, технологические карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать проблемно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения, исследовать конструктивные особенности изделий;

– находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

– выявлять конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

– самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Предметные результаты

-научится: формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении;

-о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

-на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

-самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел;

-при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

-выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), дизайна

-решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

-создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

-работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел,

осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения,

-аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

-осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности;

-предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться;

-участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

1.2 Планируемые воспитательные результаты

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания нацелены на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,</p>

	искусстве, творчестве людей.
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

II.Содержание учебного предмета

Как работать с учебником (1ч.)

Человек и земля (21 ч.)

Вагоностроительный завод: изготовление ходовой части вагона, цистерны;

Работа с конструктором: изготовление буровой вышки, КамАЗа;

Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина

Монетный двор: изготовление медали

Фаянсовый завод: изготовление вазы

Швейная фабрика: изготовление прихватки, новогодней игрушки

Обувная фабрика: изготовление модели детской обуви,

Деревообрабатывающее производство: лесенка – опора для растений

Кондитерская фабрика: изготовление шоколадного печенья и пирожного «Картошка»

Бытовая техника: изготовление настольной лампы и абажура

Тепличное хозяйство: выращивание цветов на школьной клумбе.

Человек и вода (3ч.)

Водоканал: изготовление фильтра для воды

Порт: изготовление канатной лестницы

Узелковое плетение изготовление браслета.

Человек и воздух (3ч.)

Самолетостроение: изготовление самолета из конструктора, изготовление ракеты-носителя,

Летательный аппарат: изготовление воздушного шара.

Человек и информация (5 ч)

Издательское изделие: изготовление титульного листа

Программа MicrosoftWord: создание «Таблицы», содержания книги

Переплетные работы: изготовление «Дневника путешественника».

III. Календарно-тематическое планирование

(1 час в неделю, за год 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения по плану	Дата фактического прохождения
1	Как работать с учебником	1	06.09	
Человек и земля (21 ч.)				
2	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона»	1	13.09	
3	Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»	1	20.09	
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1	27.09	
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	04.10	
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1	11.10	
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	1	18.10	
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»	1	25.10	
9	Монетный двор. Проект «Медаль»	1	08.11	
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1	15.11	
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1	22.11	
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1	29.11	
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1	06.12	
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	13.12	
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	20.12	
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	27.12	
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	17.01	
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка»	1	24.11	
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1	31.11	
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1	07.02	
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур»	1	14.02	

22	Тепличное хозяйство .Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1	21.02	
Человек и вода (3ч.)				
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды»	1	28.02	
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1	07.03	
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1	14.03	
Человек и воздух (3ч.)				
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1	21.03	
27	Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1	04.04	
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1	11.04	
Человек и информация (5 ч)				
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1	18.04	
30	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	1	25.04	
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	02.05	
32	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1	09.05	
33	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1	16.05	
34	Итоговый урок. Выставка работ	1	23.05	

Реализация национально- регионального компонента

Название темы	№ урока по счёту	№ Р К	Тема урока	Содержание национально-регионального компонента
Человек и земля	3	1	Вагоностроительный завод	Улан-Удэнский локомотивовагоноремонтный завод - одно из крупнейших предприятий в Восточной Сибири.ЛВРЗ осуществляет ремонт железнодорожного подвижного состава и производство запасных частей. География обслуживания завода - от Северной до Дальневосточной железных дорог. Выпускаемые запчасти поставляются в страны СНГ и Монголию.
	5	2	Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест» - вариант строчки косого стежка.	Узор по-бурятски звучит так «угалза». Как у бурятского народа, так и на Руси орнамент служил не только украшением, но и защитой от недобрых, злых духов. На рукавах и воротниках рубашек делались вышивки, которые “охраняли” от всякой нечисти.Орнамент тесно связан с бытом народа, с его обрядами и обычаями.Бурятский орнамент имеет свои выразительные особенности, отличающиеся от узоров других народов традиционными мотивами, формой, цветовой гаммой, композиционным решением. Он находит универсальное применение при украшении предметов быта, народного костюма, ювелирных украшений и др.

<p>Конструирование и моделирование.(Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора. Мастерская кукольника)</p>	15	3	<p>Строительство и украшение дома.</p>	<p>Традиционным жилищем бурят является юрта. Юрты бывают как войлочные, так и в виде сруба из бруса или брёвен, деревянные юрты — шести- или восьмиугольные. Юрты не имеют окон.</p> <p>В крыше юрты находится большое отверстие для выхода дыма и освещения. Крыша устанавливалась на четыре столба — тэнги. Дверь в юрту ориентирована на юг. Юрта делилась на мужскую и женскую половину. В центре жилища располагался очаг. Вдоль стен стояли лавки. С правой стороны от входа в юрту полки с хозяйственной утварью. С левой стороны — сундуки, стол для гостей. На одной стене полка с бурханами .</p> <p>Перед юртой устраивали коновязь в виде столба с орнаментом.</p>