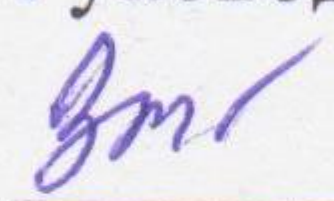
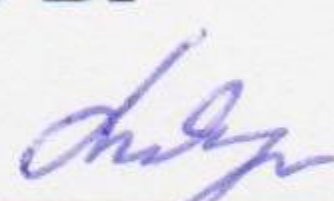
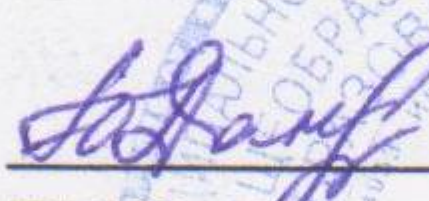


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа

«РЕКОМЕНДОВАНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Руководитель ШМО  Зарубина Л.А. протокол № <u>6</u> от « <u>05</u> » <u>05</u> 2022 г.	Заместитель директора по УВР  Янжимаева Т.В. от « <u>05</u> » <u>05</u> 2022 г.	Директор  Дансарунова Т.Ю. приказ № <u>36Ш</u> от « <u>05</u> » <u>05</u> 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии для 5 класса

на 2022-2023 учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ в неделю -2, всего за год 68

УЧИТЕЛЬ: Жамбалова Дарима Батовна

КАТЕГОРИЯ: Высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ - Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, 5 класс 8-е изд.центр.:«Вентана- Граф» 2020 г.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК - Технология 5 класс. – авторы- Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко , 8-е изд. ИЦ.: «Вентана- Граф» 2020 г.

с. Верхняя Иволга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Концепции преподавания предметной области «Технология»;
- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
- Примерной рабочей программы основного общего образования по технологии (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета «Технология».

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;
- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности - в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые

черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Цели и задачи изучения предметной области «Технология»

Основной *целью* освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», *ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность* в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

- алгоритмическое (технологическое) знание - знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

- методологическое знание - знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся - необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий - информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность - ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5-9 классах из расчёта: в 5 классе - 2 часа в неделю,

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

5-6 КЛАССЫ

Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Раздел 3. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

Раздел 4. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел 6. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в т.ч.:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в т.ч. с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»

5-6 КЛАССЫ:

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
- выявлять экологические проблемы;
- применять генеалогический метод;
- анализировать роль прививок;
- анализировать работу биодатчиков;
- анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5-6 КЛАССЫ:

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием про-граммных сервисов;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 5 класс 2022-2023 у.год

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Информация об электронных (цифровых) образовательных ресурсах, которые можно использовать при изучении каждой темы.	Домашнее задание
			План	Факт			
Раздел «Современные технологии и перспективы их развития» (6 ч)							
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	2			Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Знакомится с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.	https://resh.edu.ru/	1 урок "§1,2 стр. 4-9"; 2 урок "§1,2 стр. 4-9";
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2			Участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу (карточки-задания). Усваивает основные определения и понятия по теме. Выступает с сообщением с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Ищет информацию в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах	https://resh.edu.ru/	1 урок "§3 стр. 10-15"; 2 урок "§3 стр. 10-15";
5-6	Графическое изображение деталей и изделий	2			Работает с текстом учебника, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Выполняет зарисовку эскиза детали. Выполняет практическую работу №2	https://resh.edu.ru/	1 урок "§4 стр. 16-20";

						по теме «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»				2 урок "§4 стр.16-20";
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2				Участвует в беседе по теме. Усваивает основные определения и понятий по теме, участвует во фронтальной работе. Выполняет практическую работу №3 по теме «Организация рабочего места для столярных работ»		https://resh.edu.ru/		1 урок "§5 стр. 21-25"; 2 урок "§5 стр. 21-25"; 1 урок "§6 стр. 26-27";
9-10	Последовательность изготовления деталей из древесины	2				Работают с текстом учебника, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Выполняет практическую работу №4 по теме «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»		https://resh.edu.ru/		2 урок "§6 стр. 26-27";
11-12	Разметка заготовок из древесины	2				Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Учитясь размечать заготовку при помощи рейсмуса. Учитясь соблюдать правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №5 по теме «Разметка заготовок из древесины»		https://resh.edu.ru/		1 урок "§7 стр. 28-32"; 2 урок "§7 стр. 28-32";
13-14	Пиление заготовок из древесины	2				Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Соблюдение правил безопасного труда. Выполняет практическую работу №6 по теме «Пиление заготовок из древесины»		https://uchi.ru/main		1 урок "§8 стр. 32-37"; 2 урок "§8 стр. 32-37";

15-16	Строгание заготовок из древесины	2			<p>Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Собирает, разбирает и регулирует рубанок; строгает детали с соблюдением безопасных приёмов работы. Участвует в беседе по теме, усваивает основные операции и понятия по теме. Соблюдает правила безопасного труда.</p> <p>Выполняет практическую работу №7 по теме «Строгание заготовок из древесины»</p>	https://uchi.ru/main	<p>1 урок "§9 стр.38-43"; "§9 стр.38-43";</p>
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины	2			<p>Участвует в беседе по теме. Усваивает основные определения и понятия по теме. Закрепляет сверла в коловороте и дрели; размечает отверстия; просверливает отверстия нужного диаметра. Соблюдает правила безопасной работы при сверлении.</p> <p>Выполняет практическую работу №7 по теме «Сверление заготовок из древесины»</p>	https://uchi.ru/main	<p>1 урок "§10 стр. 43-49";</p> <p>2 урок "§10 стр. 43-49";</p>
19-20	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	2			<p>Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Учитя выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдает правил безопасного труда.</p> <p>Выполняет практическую работу №9 по теме «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами</p>	https://uchi.ru/main	<p>1 урок "§11стр. 49-59";</p> <p>2 урок "§11стр. 49-59";</p>

21-22	Соединение деталей из древесины клеєм	2				(саморезами)» Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Учится выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеєм. Соблюдать правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №10 по теме «Соединение деталей из древесины с помощью клея»	https://uchi.ru/main	1 урок "§13стр. 60-62"; 2 урок "§13стр. 60-62";
23-24	Отделка изделий из древесины	2				Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Визуально контролирует качество изделия. Выявляет дефекты и устраняет их. Соблюдает правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №11 по теме «Отделка изделий из древесины»	https://uchi.ru/main	1 урок "§14 стр.63-66, §15 стр. 67-70"; 2 урок "§14Стр. 63-66. §15 Стр. 67-70";
25-26	Выпиливание лобзиком	2				Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Учится выбирать заготовки для выпиливания, выпиливать фигуры. Соблюдает правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №12 по теме «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»	https://uchi.ru/main	1 урок "§16 стр. 71-74"; 2 урок "§16 стр. 71-74";
27-28	Выжигание по дереву	2				Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Усваивает основные определения и понятия по теме.	https://school.mos.ru/	1 урок "§17 стр. 75-79";

					Ищет информацию в Интернете (выбор узора). Соблюдает правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №13 по теме «Отделка изделий из древесины выжиганием»				2 урок "§17 стр. 75-79";
29-30	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	2			Выбирает тему проекта в соответствии со своими возможностями, обосновывает выбор темы. Выполняет эскизы, модель изделия. Изготавливает деталь, собирает и отделяет изделие. Оценивает стоимость материалов для изготовления изделия. Оформляет проектный материал. Использует ПК при выполнении и презентации проектов. Презентует проект		https://school.mos.ru/	1 урок "стр. 80-84стр.85-88стр.89-90"; 2 урок "стр. 80-84стр.85-88стр.89-90"; 3 урок "стр. 80-84стр.85-88стр.89-90"; 4 урок "стр. 80-84стр.85-88стр.89-90";	
31-32	Понятие о механизме и машине	2			Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Усваивает основные определения и понятия по теме. Выполняет практическую работу №14 по теме «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»		https://school.mos.ru/	1 урок "§18 стр. 91-97"; 2 урок "§18 стр. 91-97";	
33-34	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2			Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Усваивает основные определения и понятия по теме. Выступает с сообщением с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла		https://school.mos.ru/	2 урок "§19 стр. 97-102";	

						и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Усваивает основные определения и понятия по теме. об искусственных материалах и способах их производства. Выполняет практическую работу №15 по теме «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»				
35-36	Рабочее место для ручной обработки металлов	2				Работает с текстом учебника, участвует во фронтальной беседе. Усваивает основные определения и понятия по теме. «Профессии, связанные с обработкой металла». Выполняет практическую работу №16 по теме «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»	https://school.mos.ru/		1 урок "§20 стр. 102-106"; 2 урок "§20 стр. 102-106";	
37-38	Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков	2					https://school.mos.ru/		1 урок "Стр. 105-106";	
39-40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	2				Работает с текстом учебника, участвует во фронтальной беседе. Усваивает основные определения и понятия по теме. Выполняет практическую работу №17 по теме «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»	https://school.mos.ru/			
41-42	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Разработка технологии	2				Участвует в беседе по теме. Усваивает основные определения и понятия по теме. Выступает с сообщением с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и	https://www.yaklass.ru/	1 урок "Стр. 107-106"; 1 урок "§21 стр. 106-110";	2 урок "§21	

43-44	Изготовление деталей из металлов и искусственных материалов.	2			<p>способы их изготовления». Выполняет практическую работу №18 по теме «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов</p> <p>Участствует в беседе по теме, усваивает основные определения и понятия по теме. Работает в группах, участвует во фронтальной работе. Выполняет визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдает правила безопасного труда.</p> <p>Выполняет практическую работу №19 по теме «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»</p>	<p>https://www.yaklass.ru/</p>	стр. 106-110";
45-46	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2			<p>Работает с текстом учебника, участвует во фронтальной беседе. Участвует в беседе по теме, усваивает основные операции и понятия по теме. Выполняет визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдает правила безопасного труда.</p> <p>Выполняет практическую работу №20 по теме «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»</p>	<p>https://www.yaklass.ru/</p>	<p>1 урок "§22 стр. 110-115";</p> <p>2 урок "§22 стр. 110-115";</p> <p>1 урок "§23 стр. 115-118";</p> <p>2 урок "§23 стр. 115-118";</p>
47-48	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2			<p>Участствует в беседе по теме, усваивает основные определения и понятия по теме. Участвует во фронтальной беседе. Выполняет визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдает</p>	<p>https://www.yaklass.ru/</p>	<p>1 урок "§25 стр. 123-127, §26 стр. 127-131";</p>

					<p>правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №21 по теме «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»</p>		2 урок "§25 стр. 123-127, §26 стр. 127-131";
49-50	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	2			<p>Участвует в беседе по теме, усваивает основные операции и понятия по теме. Участвует во фронтальной и индивидуальной работе с классом. Читается визуально и инструментально контролировать качество выполненной операции. Выполняет практическую работу №22 по теме «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»</p>	<p>https://www.yaklass.ru/</p>	1 урок "§27 стр. 132-137"; 2 урок "§27 стр. 132-137";
51-52	Устройство настольного сверлильного станка	2			<p>Выполняет работы на настольном сверлильном станке. Применяет контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявляет дефекты и устраняет их. Соблюдает правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №23 по теме «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»</p>	<p>https://www.yaklass.ru/</p>	1 урок "§28 стр. 137-140"; 2 урок "§28 стр. 137-140";
53-54	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2			<p>Участвует в беседе по теме, усваивает основные операции и понятия по теме. Визуально и инструментально контролирует качество выполненной операции. Соблюдает правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №24 по теме «Соединение деталей</p>	<p>https://www.yaklass.ru/</p>	1 урок "§29 стр. 141-146"; 2 урок "§29 стр. 141-146";

						из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»				
55-56	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2				Участвует во фронтальной и индивидуальной работе. Участвует в беседе по теме, усваивает основные операции и понятия по теме. Выполняет визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдает правила безопасного труда. Выступает с сообщением с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки» Выполняет практическую работу №25 по теме «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»	https://resh.edu.ru/		1 урок "§ 30 стр. 146 - 152"; 2 урок "§ 30 стр. 146 - 152";	
57-60	Творческий проект «Подставка для рисования»	4				Выбирает тему проекта в соответствии со своими возможностями, обосновывает выбор темы. Выполняет эскиз, модели изделия. Изготавливает детали, собирает и отделяет изделия. Оценивает стоимость материалов для изготовления изделия. Оформляет проектные материалы. Использует ПК при выполнении и презентации проектов.	https://resh.edu.ru/		1-2 урок "§ 31 стр. 152-155"; 3-4 урок "§ 31 стр. 152-155";	
61-62	Интерьер жилого помещения. Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	2				Знакомится с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметами интерьера; характеристиками основных функциональных зон. Анализирует	https://resh.edu.ru/		1 урок "Стр. 156-162"; 2 урок "Стр.	

					дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики				156-162";
63-64	Эстетика и экология жилища. Защита проекта	2			Учится оценке микроклимата в помещении. Подбирает бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывает план размещения осветительных приборов. Разрабатывает варианты размещения бытовых приборов. Выполняет практическую работу №26 по теме «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»		https://resh.edu.ru/	1 урок "1 урок "§32 стр.163-168"; 2 урок "§32 стр.163-168";	
65-66	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	2			Осваивает правила уборки помещений. Осваивает технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивает технологии ухода за обувью, правила хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдает правила безопасного труда. и гигиены. Выполняет практическую работу №27 по теме «Изготовление полезных для дома вещей»		https://resh.edu.ru/	1 урок "§33"; 2 урок "§33";	
67-68	Защита проекта	2			Разрабатывает варианты рекламы. Оформляет проектные материалы. Использует ПК при выполнении и презентации проектов. Готовится к электронной презентации проекта. Защищает проект.		https://resh.edu.ru/	Повторить и закрепить теорию и практику.	