

МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Батт</i> Батомункуева С.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Янжимаева</i> Янжимаева Т.В. от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>Ламаев</i> Ламаев В.С. Приказ № <u>50</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 2** класс

на **2022 – 2023** учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю – 3; всего за год – 102

УЧИТЕЛЬ ЗАПХАНОВА СЭСЭГМА ВЛАДИМИРОВНА

КАТЕГОРИЯ – высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ - Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК - Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова
Литературное чтение 1, 2 ч

с. Верхняя Иволга, 2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса

личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- формирование чувства гордости за свою Родину, знакомство с культурно-историческим наследием России, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

метапредметные результаты:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с поставленными целями и задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

предметные результаты

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, умение работать с разными видами текстов, участвовать в их обсуждении, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями

Содержание учебного предмета

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов.

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Введение. Наши проекты. «Читателю». Р. Сеф.

Устное народное творчество (8 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...» Ю. Мороз, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (6ч)

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом», Г. Сапгир «Считалочка».

Русские писатели (13 ч)

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой «Старый дед и внучек». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка», Ю. Могутич «Над речушкою...».

О братьях наших меньших (10ч)

Н. Сладков «Они и мы», А. Шibaев «Кто кем становится?», Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утёнок», В. Бианки «Музыкант», «Сова», С. Брезкун «Грянул громко крик вороны...», М. Бородинская «Грачиха».

Из детских журналов (8 ч)

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?...», Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижы», Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка», Д. Хармс «Весёлый старичок».

Люблю природу русскую. Зима (7ч)

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою зимой...», С. Есенин «Поёт зима — аукает...», «Берёза»; русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...», С. Погореловский «В гору...», А. Прокофьев «Как на горке...»

Писатели — детям (15 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Верёвочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (8ч)

В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (8ч)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу», С.Я. Маршак, И Бунин «Женский день», А. Плещеев «В бурю», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел», С. Васильев «Белая берёза».

И в шутку и всерьёз (10 ч)

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни - Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (7 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).

Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

	<p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата прохождения по плану	Дата фактического прохождения
Самое великое чудо на свете (2 ч)				
1	Знакомство с учебником. Книги, прочитанные летом	1		
2	Самое великое чудо на свете. Читателю. Р.Сеф	1		
Устное народное творчество (8 ч)				
3	РН песни, потешки и прибаутки	1		
4	Считалки и небылицы. Загадки. Пословицы и поговорки.	1		
5	Сказки. «Сказка по лесу идет...» Ю.Мориц	1		
6	Петушок и бобовое зернышко	1		
7	У страха глаза велики	1		
8	Лиса и тетерев. Лиса и журавль	1		
9	Каша из топора	1		
10	Гуси- лебеди	1		
Люблю природу русскую. Осень (6 ч)				
11	Люблю природу русскую. Осень. «Есть в осени первоначальной...» Ф.И.Тютчев	1		
12	«Поспевает брусника...» К. Бальмонт. «Осень наступила...» А.Плещеев.	1		
13	«Ласточки пропали...» А.Фет. «Осень.Обсыпается весь наш бедный сад...» А.Толстой.	1		
14	«Закружилась листва золотая...» С.Есенин. «Сухие листья...» В.Брюсов.	1		
15	«Опустел скворечник...» И.Токмакова. Хитрые грибы. В Берестов. Грибы(Из энциклопедии).	1		
16	Осеннее утро. М.Пришвин. Разноцветные страницы. Проверим себя.	1		
Русские писатели (13 ч)				
17	Русские писатели. А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...».	1		
18	«Вот север тучи нагоняя...»	1		
19	«Зима!.. Крестьянин, торжествуя...».	1		
20-22	Сказка о рыбаке и рыбке.	3		
23	И.А.Крылов. Лебедь , Рак и Щука.	1		
24	Стрекоза и Муравей.	1		
25	А.Н.Толстой. Старый дед и внучек.	1		
26-27	Филипок.	2		
28	Правда всего дороже.	1		
29	Котенок. Разноцветные страницы. Проверим себя.	1		
О братьях наших меньших (10 ч)				
30	О братьях наших меньших. Они и мы. Н.Сладков.	1		
31	Кто кем становится? А.Шибаяев.	1		

32	«Плачет киска в коридоре...» Б.Заходер. «Жила-была собака...» И.Пивоваров.	1		
33	Кошкин щенок. В.Берестов.	1		
34	Ребята и утята. М.Пришвин.	1		
35	Страшный рассказ. Е.Чарушин.	1		
36	Храбрый утенок. Б.Житков.	1		
37	Музыкант. В.Бианки.	1		
38	Сова. В.Бианки.	1		
39	Разноцветные страницы. Проверим себя.	1		
Из детских журналов (8 ч)				
40	Из детских журналов. Игра. Д.Хармс.	1		
41	«Вы знаете?...» Д.Хармс.	1		
42	Веселые чижи. Д.Хармс, С.Маршак.	1		
43	«Что это было?» Д.Хармс	1		
44	«Очень- очень вкусный пирог.» Н.Гернет, Д.Хармс.	1		
45	«Чудаки.» Ю.Владимиров	1		
46	«Ученый Петя», «Лошадка» А.Введенский.	1		
47	Обобщение по разделу. Проект «Любимый детский журнал»	1		
Люблю природу русскую. Зима (7 ч)				
48	Люблю природу русскую. Зима. «Зимним холодом пахнуло...» И.Бунин.	1		
49	«Светло- пушистая...» К.Бальмонт. «Утром кот...» Я.Аким.	1		
50	«Чародейкою Зимою...» Ф.Тютчев.	1		
51	«Поет зима- аукает...», «Береза» С.Есенин.	1		
52	Сказка «Два мороза»	1		
53	«Новогодняя быль» С.Михалков.	1		
54	«Дело было в январе...» А.Барто. «Улицей гуляет...»С.Дрожжин.	1		
Писатели детям (15ч)				
55	Писатели — детям. К.И.Чуковский «Путаница»	1		
56	К.И.Чуковский «Радость»	1		
57-58	К.И.Чуковский «Федорено горе»	2		
59	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1		
60	С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1		
61	С.В.Михалков «Мой щенок»	1		
62	А.Л.Барто «Веребочка»	1		
63	А.Л.Барто «Мы не заметили жука»	1		
64	«В школу», «Вовка — добрая душа»	1		
65	Н.Н.Носов «Затейники»	1		
66-67	«Живая шляпа» Н.Н.Носов	2		
68	«На горке» Н.Н.Носов	1		
69	Обобщение по разделу	1		
Я и мои друзья (8 ч)				
70	Я и мои друзья. «За игрой» В.Берестов. «Я ушел в свою обиду» Э.Мошковская	1		
71	«Я и Вовка» В.Лунин	1		
72	«Анна, не грусти!» Н.Булгаков	1		

73	«Два пирожных» Ю.Ермолаев.	1		
74	«Волшебное слово» В.Осеева	1		
75	«Хорошее» В.Осеева	1		
76	«Почему?» В.Осеева	1		
77	Разноцветные страницы. Обобщение по разделу	1		
Люблю природу русскую. Весна (8 ч)				
78	Ф.Тютчев. Стихи о весне	1		
79	А.Плещеев. Стихи о весне	1		
80	«На лугу» А.Блок	1		
81	«Снег уже теперь не тот...» С.Маршак.	1		
82	«Матери» И.Бунин	1		
83	«В Бурю» А.Плещеев	1		
84	«Посидим в тишине» Е.Благинина.	1		
85	«Я маму мою обидел...» Э.Мошковская . Обобщение по разделу	1		
И в шутку и в серьез (10 ч)				
86	И в шутку и всерьез. «Товарищам детям», «Что красивей всего?» Б.Заходер.	1		
87-88	Б.Заходер «Песенки Винни- Пуха».	2		
89	Э.Успенский «Чебурашка».	1		
90	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память».	1		
91	В.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка». И.Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1		
92-93	«Будем знакомы» Г.Остер.	2		
94-95	«Тайное становится явным» В.Драгунский. Разноцветные странички.	2		
Литература зарубежных стран (7 ч)				
96	Американские и английские народные песенки	1		
97	«Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».	1		
98	«Кот в сапогах» Шарль Перро.	1		
99	«Красная шапочка» Шарль Перро.	1		
100	«Принцесса на горошине» Г.Х.Андерсен	1		
101-102	«Мафин и паук» Эни Хогарт. Обобщение по разделу	2		

Реализация национально- регионального компонента

Название темы	№ урока по счёту	№ РК	Тема урока	Содержание национально-регионального компонента
Устное народное творчество	5	1	Сказки. « Сказка по лесу идёт»	Бурятская народная сказка «Будамшуу»
Люблю природу русскую. Осень.	11	2	Люблю природу русскую. Осень. «Есть в осени первоначальной...» Ф.И.Тютчев	« Осень» Фокина В.С . Мухоршибирский р-н,Подлопатки
Русские писатели	25	3	А.Н.Толстой. Старый дед и внучек	В. Митыпов « Мамонтенок Фуф»
О братьях наших меньших	30	4	О братьях наших меньших. Они и мы. Н.Сладков.	Какая она байкальская нерпа? Почему нерпа плачет? Рассказ о самом известном обитателе самого глубокого озера планеты байкальском нерпе.
Люблю природу русскую. Зима	53	5	С.Михалков «Новогодняя быль»	А. Виноградова «Байкал и три еловые шишки» рассказывается о Байкальском регионе, его флоре, фауне и проживающих здесь людей.
Писатели-детям	58	6	К.Чуковский «Федорино горе». Характеристика героев.	Ж. Косичкина « Доктор Нетука и Синий лес» Эта сказка о вредной девочке Жанне, которая оказывается в Синем лесу, где властвует злой волшебник Нетука.
	68	7	Н.Носов «На горке». Знакомство с рассказом	Анна Виноградова «Волшебный платок Дронды» Как и полагается в настоящих сказках, злым волшебникам, злодеям и прочим отрицательным персонажам писатель противопоставляет героев, изображенных в привлекательном свете...
Я и мои друзья	74	8	В.Осеева «Волшебное слово». Оставление плана рассказа, пересказ по плану	Анна Виноградова «Камень счастья или Изумрудная лягушка Яруда» Мальчик Баяр случайно находит волшебный камень. Птица кукушка помогает ему открыть тайну камня. Далее начинается сказочное действие и появляется волшебница Яруда.

	75	9	В.Осеева «Хорошее»	Т. Григорьева « Такие разные сказки» Сказки «Два унта по кличке «Рыжий» и «Дед Пихто»-учат детей уважать старших, беречь родную природу
Люблю природу русскую. Весна	79	10	Стихи А.Плещеева о весне.	Фокина В.С. « Апрель»