

МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Батм</i> Батомункуева С.Н. Протокол № <i>1</i> от « <i>28</i> » <i>08</i> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Янж</i> Янжимаева Т.В. от « <i>30</i> » <i>08</i> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>Ламуев</i> Ламуев В.С. Приказ № <i>59</i> от « <i>30</i> » <i>08</i> 2022 г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **МАТЕМАТИКЕ 2 класс**

на **2022 – 2023 учебный год**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю – 4; всего за год – 136

УЧИТЕЛЬ ЗАПХАНОВА СЭСЭГМА ВЛАДИМИРОВНА

КАТЕГОРИЯ – высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ - М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой «Математика. 1-4 классы»

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК - Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. В 2 частях.

с. Верхняя Иволга, 2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
 - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

	<p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Дата прохождения по плану	Дата фактического прохождения
Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч)				
1	Повторение: числа от 1 до 20	1		
2	Повторение: числа от 1 до 20	1		
3	Счёт десятками	1		
4	Образование и запись чисел от 20 до 100	1		
5	Поместное значение цифр в записи числа	1		
6	Однозначные и двузначные числа	1		
7	Миллиметр	1		
8	Входная контрольная работа	1		
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1		
10	Число 100	1		
11	Метр. Таблица единиц длины	1		
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
14	Рубль. Копейка	1		
15	Контрольная работа по теме «Повторение»	1		
16	Работа над ошибками. Рубль. Копейка	1		
Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)				
17	Задачи, обратные данной	1		
18	Сумма и разность отрезков	1		
19	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1		
20	Решение задач	1		
21	Решение задач	1		
22	Час. Минута. Определение времени по часам	1		
23	Длина ломаной	1		
24	Длина ломаной	1		
25	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1		
26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1		
27	Проверочная работа «Решение задач»	1		
28	Работа над ошибками. Сравнение числовых выражений	1		
29	Периметр многоугольника	1		

30	Свойства сложения	1		
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1		
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1		
33	Контрольный устный счёт. Что узнали. Чему научились	1		
34	Что узнали. Чему научились	1		
35	Контрольная работа за 1 четверть	1		
36	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1		
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания			
38	Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		
40	Приёмы вычисления для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		
41	Математический диктант. Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 4$, $30 - 7$	1		
42	Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 4$, $30 - 7$	1		
43	Приёмы вычисления для случаев вида $60 - 24$	1		
44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1		
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1		
46	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1		
47	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	1		
48	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	1		
49	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	1		
50	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	1		
51	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
52	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1		
53	Буквенные выражения	1		
54	Буквенные выражения	1		
55	Буквенные выражения.	1		
56	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1		
57	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1		
58	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1		
59	Проверка сложения	1		
60	Проверка вычитания	1		
61	Решение задач. Тест «Решение задач»	1		

62	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
63	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1		
64	Проверка решения задачи	1		
65	Что узнали. Чему научились	1		
66	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1		
67	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1		
68	Проверка сложения и вычитания	1		
69	Самостоятельная работа по теме «Проверка сложения и вычитания»	1		
70	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1		
71	Решение задач.	1		
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1		
73	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1		
74	Прямоугольник	1		
75	Прямоугольник	1		
76	Сложение вида $87 + 13$	1		
77	Решение задач	1		
78	Письменные вычисления. Сложение вида $31 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	1		
79	Вычитание вида $52 - 24$	1		
80	Вычитание вида $52 - 24$	1		
81	Тест «Письменные вычисления»	1		
82	Решение задач. Подготовка к умножению	1		
83	Решение задач. Подготовка к умножению	1		
84	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1		
85	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1		
86	Квадрат. Что узнали. Чему научились	1		
87	Повторение пройденного материала. Письменные приёмы вычислений	1		
Умножение и деление (39 ч)				
88	Что узнали. Чему научились	1		
89	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1		
90	Приём умножения с использованием сложения	1		
91	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1		
92	Периметр прямоугольника	1		
93	Приёмы умножения единицы и нуля	1		
94	Названия компонентов и результата действия умножения	1		

95	Названия компонентов и результата действия умножения	1		
96	Переместительное свойство умножения	1		
97	Контрольный устный счёт. Переместительное свойство умножения	1		
98	Конкретный смысл действия деление	1		
99	Конкретный смысл действия деление	1		
100	Контрольная работа за 3 четверть	1		
101	Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1		
102	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1		
103	Название чисел при делении	1		
104	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1		
105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
106	Приёмы умножения и деления на 10	1		
107	Решение задач с величинами	1		
108	Задачи на нахождение третьего неизвестного	1		
109	Арифметический диктант. Закрепление изученного материала	1		
110	Самостоятельная работа «Умножение и деление»	1		
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1		
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1		
113	Приёмы умножения числа 2	1		
114	Деление на 2	1		
115	Деление на 2	1		
116	Деление на 2	1		
117	Проверочная работа «Умножение и деление на 2»	1		
118	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3	1		
119	Умножение числа 3 и на 3	1		
120	Деление на 3	1		
121	Деление на 3	1		
122	Деление на 3	1		
123	Повторение изученного материала. Умножение и деление на 2 и 3	1		
124	Повторение изученного материала. Умножение и деление на 2 и 3	1		
125	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		
126	Анализ контрольной работы			
Итоговое повторение (10 ч)				
127	Решение задач	1		

128	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1		
129	Итоговая контрольная работа	1		
130	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
131	Устные и письменные приёмы сложения	1		
132	Устные и письменные приёмы вычитания	1		
133	Уравнение	1		
134	Умножение	1		
135	Деление	1		
136	Подведём итоги за год. Обобщающий урок	1		

Реализация национально- регионального компонента

Название темы	№ урока по счёту	№ РК	Тема урока	Содержание национально-регионального компонента
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)	4	1	Устная нумерация чисел от 11 до 100	Самая тяжелая и крупная птица в Бурятии- дрофа, а самая высокая-серый журавль. Вес дрофы составляет 12 кг, а вес серого журавля- 4 кг. На сколько килограммов дрофа тяжелее серого журавля?
	6	2	Однозначные и двузначные числа	Соболь- очень ценный пушной зверек Бурятии. У одной соболихи появилось 5 детенышей, а у другой 6 детенышей. Сколько всего детенышей у соболич
	22	3	Час.Минута. Соотношение 1ч= 60 мин. Определение времени по часам.	Умелый мастер стрижет 1 овцу за 5 мин. Сколько овец будет острижено мастером за 1 час? За 2 часа?
	24	4	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	Длина тела азиатской саранчи 5 см, а длина тела пустынной саранчи на 7 см больше. Какова длина тела пустынной саранчи?
Умножение и деление (39 ч.)	89	5	Умножение.Конкретный смысл действия умножения	Человеку в сутки требуется 2 л. воды. Сколько литров воды потребуется человеку на 7 дней?
	92	6	Решение задач с применением вычислений умножения	Масса одного соболя 2 кг. Сколько весят 8 соболей?
	92	7	Решение задач с применением вычислений умножения	Тэрлик- это бурятская национальная одежда. Для 1 тэрлика требуется 5 пуговиц. Сколько нужно пуговиц для 2 тэрликов? 3 тэрликов?
	113	8	Умножение числа 2. Умножение на 2.	В прохладный день за 1 минуту верблюд делает 8 вдохов и выдохов, а в жаркий день- в 2 раза чаще. Сколько вдохов и выдохов делает верблюд в жаркий день за 1 минуту?
	120	9	Умножение числа 3. Умножение на 3. Самостоятельная работа.	На празднике Сагаалган ёхор танцевали 9 мальчиков и в 3 раза больше девочек. Сколько детей танцевали танец ёхор?
	122	10	Деление на 3.	На берегу реки Иволгинки Максар поймал 15 рыб, а Дугар в 3 раза меньше. Сколько рыб поймал Дугар?
Итоговое повторение(10ч.)	128	11	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач	Самая маленькая птичка , обитающая в лесах Бурятии-пеночка. Она весит 6 граммов. Сколько веся 2 пеночки? 3

			разных видов.	пеночки?
	133	12	Решение изученных задач разных видов	Размах крыльев самой большой стрекозы достигает 19 см, а у самого маленького насекомого, златолавки-2 см. На сколько см размах крыльев стрекозы больше, чем размах крыльев златолавки?
	135	13	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	В болотистой местности «Мухино» в водоёмах обитают жуки- плавунчики длиной 4 см и жуки- вертячки длиной 8 мм. На сколько миллиметров длина вертячки меньше длины плавунчика?