

МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Бат</i> Батомункуева С.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>дег</i> Янжимаева Т.В. от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>Ламуев</i> Ламуев В.С. Приказ № <u>59</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по **ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2** класс  
на **2022 – 2023** учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю – 2; всего за год – 68

УЧИТЕЛЬ ЗАПХАНОВА СЭСЭГМА ВЛАДИМИРОВНА

КАТЕГОРИЯ – высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ – «Окружающий мир» А.А.Плешаков

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК - А.А.Плешаков «Окружающий мир 1 кл» 1, 2 ч

с. Верхняя Иволга, 2022 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Содержание учебного предмета

### Где мы живём? (4ч)

Мир вокруг нас, его многообразие.

Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Наша школа.

Дорога от дома до школы.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### Природа(20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### Жизнь города и села (10ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Здоровье и безопасность(9ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Общение(7ч)**

Наша дружная семья. Рассказывать о семейных взаимоотношениях, общих занятиях, обсуждать семейные традиции. Подбирать материал по теме, составлять устный рассказ, принимать участие в презентации проекта.

Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях, формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в школе.

Обсуждать правила этикета, формулировать правила поведения в общественном транспорте, в общении между сверстниками, моделировать разные ситуации общения, формулировать выводы.

Обсуждать морально-этические аспекты дружбы, проблему подарка в день рождения, правила поведения за столом, формулировать выводы.

Обсуждать правила поведения в театре, общественном транспорте, формулировать выводы.

### **Путешествие(18ч)**

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

	<p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата прохождения по плану	Дата фактического прохождения
<b>Где мы живём (4 ч)</b>				
1	Родная страна.	1		
2	Город и село.	1		
3	Проект «Родной город».	1		
4	Природа и рукотворный мир.	1		
<b>Природа (20 ч)</b>				
5	Неживая и живая природа.	1		
6	Явления природы. <i>Практическая работа №1</i> «Измерение температуры».	1		
7	Что такое погода?	1		
8	<i>Экскурсия №2.</i> В гости к осени.	1		
9	В гости к осени. Неживая и живая природа осенью.	1		
10	Звездное небо.	1		
11	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа №2</i> «Знакомство с горными породами и минералами».	1		
12	Про воздух...	1		
13	И про воду.	1		
14	Какие бывают растения. <i>Практическая работа №3</i> «Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав».	1		
15	Какие бывают животные?	1		
16	Невидимые нити.	1		
17	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа №4</i> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1		
18	Дикие и домашние животные	1		
19	Комнатные растения. <i>Практическая работа №5</i> «Осваивание приёмов ухода за комнатными растениями».	1		
20	Животные живого уголка.	1		
21	Про кошек и собак.	1		
22	Красная книга.	1		
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по	1		



	разделу «Природа».			
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>				
25	Что такое экономика.	1		
26	Из чего что сделано.	1		
27	Как построить дом.	1		
28	Какой бывает транспорт.	1		
29	Культура и образование.	1		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		
31	<i>Экскурсия №3. В гости к зиме.</i>	1		
32	В гости к зиме.	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». <b>Контрольная работа</b>	1		
34	Презентация проектов	1		
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>				
35	Строение тела человека.	1		
36	Если хочешь быть здоров.	1		
37	Берегись автомобиля! <b>Практическая работа №6</b> «Отработка правил перехода улицы».	1		
38	Школа пешехода <b>Практическая работа №7</b> «Упражнение в соблюдении изученных правил безопасности»	1		
39	Домашние опасности	1		
40	Пожар!	1		
41	На воде и в лесу	1		
42	Опасные незнакомцы. <b>Практическая работа №8</b> «Освоение правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми»	1		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
<b>Общение (7 ч)</b>				
44	Наша дружная семья	1		
45	Проект «Родословная»	1		
46	В школе	1		
47	Правила вежливости <b>Практическая работа №9</b> «Отработка основных правил этикета»	1		
48	Ты и твои друзья	1		
49	Мы — зрители и пассажиры	1		

50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1		
<b>Путешествия (18 ч)</b>				
51	Посмотри вокруг.	1		
52	Ориентирование на местности	1		
53	Ориентирование на местности <i>Практическая работа №10</i> «Освоение приёмов ориентирования по компасу»	1		
54	Формы земной поверхности	1		
55	Водные богатства	1		
56	<i>Экскурсия №4.</i> В гости к весне	1		
57	В гости к весне	1		
58	Россия на карте <i>Практическая работа №11</i> «Освоение основных приёмов чтения карты»	1		
59	Проект «Города России»	1		
60	Путешествие по Москве.	1		
61	Московский Кремль	1		
62	Город на Неве	1		
63	Путешествие по планете	1		
64	Путешествие по материкам	1		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		
66	Впереди лето	1		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1		
68	Презентация проектов	1		

**Реализация национально- регионального компонента**

Название раздела	№ урока по счёту	№ РК	Тема урока	Содержание национально-регионального компонента
<b>Природа</b>	13	1	И про воду	<p>Водный фонд Республики Бурятия составляют реки, озера, болота, водохранилища, пруды, подземные воды.</p> <p>Республика имеет хорошо развитую речную сеть. Всего на ее территории протекает более 32000 рек общей протяженностью около 150 тыс. км. Реки относятся к трем крупным водным бассейнам: озера Байкал, рек Лены и Ангары. При этом 52% территории Бурятии расположено в бассейне озера Байкал.</p>
	14	2	Какие бывают растения	<p>Основную часть всей территории Бурятии занимает горная тайга. Среди деревьев здесь преобладают сосны, ели, кедры, лиственница, пихта, березы, осины и тополя. По склонам гор поднимаются многочисленные кустарники. Весной среди просыпающейся тайги начинает цвести розовато-фиолетовым цветом багульник (рододендрон даурский). В летнее время леса и горы, а особенно горные плато Бурятии пестреют цветами. В лесах произрастает множество лекарственных растений, широко используемых в народной медицине (боярышник, чабрец. В осеннюю пору поспевают множество диких ягод: брусники, черники, голубики, клюквы болотной, алтайской жимолости, дикой смородины, дикой малины, облепихи, черемухи, подорожник, чистотел)</p>
	15	3	Какие бывают животные	<p>В лесных зонах прячутся белки, куницы, колонок, ондатры. Встречаются баргузинский соболь, зайцы, бурые медведи, кабаны, рыси. Из копытных: лоси, изюбри, косули, кабарга. Из птиц: тетерева, глухари, рябчики, куропатки, сойки, кедровки, дятлы.</p>

<b>Жизнь города и села</b>	27	4	Как построить дом	Традиционным жилищем бурят является юрта. Юрты бывают как войлочные, так и в виде сруба и бруса или бревен, деревянные юрты- шести- восьмиугольные. Юрты не имеют окон. В 19 веке богатые буряты начали строить для жилья избы.
	29	5	Культура и образование Бурятии	<p>В Бурятии много музеев. Самые главные из них:</p> <p>Этнографический музей народов Забайкалья</p> <p>Музей истории Бурятии</p> <p>Музей природы Бурятии</p> <p>Художественный музей им. Ц.С. Сампилова</p> <p>В Бурятии находятся крупнейшие театры: Бурятский государственный академический театр драмы имени Хоца Намсараева, Государственный русский драматический театр имени Н. А. Бестужева, Бурятский государственный академический театр оперы и балета - единственный в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке оперный театр, а также театр кукол "Ульгэр".</p> <p>Бурятский государственный академический театр драмы имени Хоца Намсараева - старейший театр Бурятии. Государственный русский драматический театр имени Н. А. Бестужева - первый профессиональный театр в Бурятии. Бурятский государственный академический театр оперы и балета - единственный в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке</p> <p>Театр кукол "Ульгэр"</p>
<b>Путешествие</b>	51	6	Посмотри вокруг	г.Улан- Удэ, музеи города, Иволгинский дацан, аршаны